

DVOPREDMETNI UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM
PRVE STOPNJE
PEDAGOGIKA IN ANDRAGOGIKA
UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA

1. Podatki o študijskem programu

Dvopredmetni univerzitetni študijski program prve stopnje *Pedagogika in andragogika* traja 3 leta in obsega skupaj 90 kreditnih točk.

2. Temeljni cilji programa oziroma splošnih ter predmetno-specifičnih kompetenc, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa prve stopnje *Pedagogika in andragogika* so študentom zagotoviti:

- kakovostno družboslovno-humanistično izobrazbo, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju temeljev pedagoških in andragoških ved;
- uvajanje v široko poznavanje znanstvenih in strokovnih virov ter njihovo spremljanje;
- obvladovanje znanstvenih paradigem in orientacij, pomembnih za razumevanje vzgojnih in izobraževalnih procesov ter za sodelovanje pri reševanju praktičnih problemov, za obvladovanje praktičnega ravnanja v različnih izobraževalnih kontekstih in na različnih stopnjah izobraževalnega sistema;
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju zahtevnih del v različnih dejavnostih na področju izobraževanja, kadrovanja, pristočasnih dejavnosti, dejavnostih na področju dela z mladino in starejšimi osebami ter delovanje na področju kulture;
- razvijanje socialno-etične reflektivnosti, zavezanost profesionalni etiki, razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti;
- usposobljenost in pripravljenost za profesionalno samorefleksijo ter za analiziranje kompleksnih situacij pri poučevanju in učenju ter usposobljenost za posodabljanje,
- obvladanje modelov, metod in postopkov evalvacije in samoevalvacije delovnih procesov z uporabo znanstvenih sredstev, in dela z informacijami in bazami podatkov;
- pripravljenost za sodelovanje pri reševanju pedagoških in andragoških vprašanj, ki se nanašajo na organizacijo in vodenje institucij, na razvijanju izobraževalnih programov in programov dela institucij oz. zavodov;
- usposobljenost za pomoč pri pedagoškem in andragoškem svetovanju;
- usposobljenost za uporabo znanja v praksi.

Splošne kompetence:

- veščina zbiranja in uporabe ter analiziranja, primerjanja in sinteze podatkov;
- sposobnost uporabe znanstvenih orodij v reševanju praktičnih problemov;
- komunikacijska odprtost in sposobnost usklajevanja različnih interesov;
- odprtost za alternativne poglede in rešitve;
- usposobljenost za vodenje in organizacijo dela in delovnih procesov
- zmožnost kooperativnega in skupinskega dela ter sodelovanja v delovnih timih.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V študijski program se lahko vpiše:

- kdor je uspešno opravil splošno maturo;
- kdor je opravil poklicno maturo ter dodatno izpit iz enega od predmetov splošne mature;
- kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program;
- kdor je uspešno zaključil enakovredno izobraževanje v tujini.

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati, ki so uspešno opravili maturo, izbrani glede na dosežene točke, izračunane na podlagi:

- splošnega uspeha pri maturi oziroma zaključnem izpitu (60%),
- splošnega učnega uspeha v 3. in 4. letniku (40%)

Kandidati, ki so opravili poklicno maturo ter dodatni izpit iz enega od predmetov splošne mature, bodo izbrani glede na dosežene točke, izračunane na podlagi:

- splošnega uspeha pri poklicni maturi (60%),
- splošnega učnega uspeha v 3. in 4. letniku (30%),
- uspeha iz dodatnega predmeta splošne mature (10%).

Glede na obliko srednješolskega izobraževanja bodo v primeru omejitve vpisa po opisanih kriterijih izbrani tudi kandidati, ki so zaključili enakovredno izobraževanje v tujini.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine,
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot pogoj za vpis, (če to dovoljuje študijski program na katerega se želijo kandidati vpisati), kot merilo za izbiro ob omejitvi vpisa (če je to predvideno v študijskem programu) ali kot opravljena študijska obveznost. Če se znanje, usposobljenost ali zmožnost prizna kot opravljena študijska obveznost, jo je treba ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na podlagi meril za priznavanje Filozofska fakulteta prek ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov v skladu z določbami Statuta UL in Pravil FF.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje po študijskem programu:

Za napredovanje **iz prvega v drugi letnik** dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa prve stopnje **Pedagogika in andragogika** mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT.

Za napredovanje **iz drugega v tretji letnik** dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa prve stopnje **Pedagogika in andragogika** mora študent oz. študentka opraviti študijske

obveznosti za 2. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za drugi letnik, v obsegu 54 od 60 KT, kar skupaj s celotnimi obveznostmi 1. letnika (60 KT) pomeni zbranih 114 KT.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

Študent, ki ni opravil vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik.

Študentom glede različnih vprašanj, povezanih s študijem, v okviru govornih ur svetujejo predstojnik in sodelavci Oddelka za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje dvopredmetnega univerzitetnega študijskega programa prve stopnje mora študent oz. študentka opraviti vse obveznosti, ki jih določajo študijski program in učni načrti posameznih predmetov, v skupnem obsegu 90 KT. Celotni študij pa se zaključi šele potem, ko je študent na obeh izbranih disciplinah opravil vse obveznosti, kot jih določata študijska programa in učni načrti posameznih predmetov, v skupnem obsegu 180 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 1. stopnje.

Do prenehanja izvajanja študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, so prehodi mogoči tudi iz nebolonjskih univerzitetnih študijskih programov v študijske programe 1. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Glede na obseg priznanih obveznosti iz prvega študijskega programa se lahko študent/-tka vpiše v isti ali višji letnik v drugem študijskem programu. V vsakem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik študijskega programa, v katerega prehaja.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik novega študijskega programa, čeprav se študentu/-ki priznajo posamezne obveznosti, ki jih je opravil/-a v prvem študijskem programu. V tem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik v skladu z zakonom in študijskim programom.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

8. Strokovni oziroma znanstveni naslov

Strokovni naslov, ki ga pridobi diplomant je profesor pedagogike in andragogike (UN) in ... oz. profesorica pedagogike in andragogike (UN) in

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

O vlogah študentov za prehod med študijskimi programi odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

9. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

10. Način izvajanja študija

Študijski program se bo izvajal v obliki rednega in izrednega študija. Redni študij bo potekal v obliki organiziranih predavanj, vaj, seminarjev ter pedagoške prakse. Izredni študij bo potekal v skladu s Pravilnikom o izrednem dodiplomskem študiju Filozofske fakultete in bo organiziran glede na število vpisanih študentov. Predvideno število vpisnih mest je 40 za redni študij in 20 za izredni študij.

11. Predmetnik študijskega programa

1. letnik

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|--------------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | E C TS |
| | | | Pre d. | Se m. | Vaj e | Klin ične vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Obča andragogika | doc. dr. Nives Ličen | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Pedagoška statistika | doc. dr. Jasna Mažgon | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Didaktika I | doc. dr. Damijan Štefanc | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 180 | | | | | 270 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 60 % | | | | | 60% | 100 % | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|-----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|-----------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | EC TS |
| | | | Pr ed. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Zgodovina vzgoje in izobraževanja | izr. dr. Tadej Vidmar | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Primerjalna pedagogika | izr. dr. Klara Skubic Ermenc | 45 | 15 | | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Izbirni strokovni predmet | | | | | | | 90 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 105 | 15 | | | | 270 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 23% | 3% | | | | 60% | 100% | |

| Izbirni predmet | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---------------|----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|----------|
| Za p. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | EC TS |
| | | | Pre d. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Razvojna psihologija | red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Psihologija osebnosti | red. prof. dr. Darja Kobal Grum | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Etika v vzgoji in izobraževanju | izr. prof. dr. Edvard Kovač | 30 | 30 | | | | 90 | 150 | 5 |
| 4 | Antropologija vzgoje | izr. prof. dr. Janez Krek | 30 | 30 | | | | 90 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | | | | | | | | |

2. letnik

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|----------|-----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|--------------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | E C TS |
| | | | Pre d. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Uvod v pedagoško metodologijo | doc. dr. Jasna Mažgon | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Pedagoška psihologija I | izr. dr. Barbara Šteh | 30 | | 30 | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Teorija vzgoje | red. prof. dr. Robi Kroflič | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 120 | | 60 | | | 270 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 27% | | 13% | | | 60% | 100% | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------------------------------|---------------|-----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|-----------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | EC TS |
| | | | Pr ed. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Institucionalna predšolska in družinska vzgoja | doc. dr. Andreja Hočevar | 30 | 30 | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Šolska pedagogika | doc. dr. Petra Mrvar Gregorčič | 45 | 15 | | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Sistemske in ekonomske osnove izobraževanja | red. prof. dr. Janko Muršak | 30 | 30 | | | | 90 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 105 | 75 | | | | 270 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 23% | 17% | | | | 60% | 100% | |

3. letnik

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|--------------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | E C TS |
| | | | Pre d. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Poklicna pedagogika in andragogika | red. prof. dr. Janko Muršak | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Andragoško svetovalno delo | izr. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec | 60 | | | | | 90 | 150 | 5 |
| 3 | Splošni izbirni predmet | | | | | | | | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 120 | | | | | 180 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 27% | | | | | 40% | 100% | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|----------|
| Z a p. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud enta | Ure sku paj | EC TS |
| | | | Pr ed. | Se m. | Vaj e | Klini čne vaje | Dru ge obl. š. | | | |
| 1 | Pedagoška sociologija I | red. prof. dr. Mojca Kovač Šebart | 45 | 15 | | | | 90 | 150 | 5 |
| 2 | Primerjalna andragogika I | red. prof. dr. Sonja Kump | 30 | 30 | | | | 90 | 150 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|----------------------------|-----------|-----------|--|--|------------|------------|-----------|
| 3 | Praksa | Štefanc, Govekar Okoliš | | | | | 150 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 75 | 45 | | | 330 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 17 % | 10 % | | | 73% | 100 % | |

12. Kratek opis predmetov

Zgodovina vzgoje in izobraževanja

Predmet Zgodovina vzgoje in izobraževanja je sestavljen iz treh komponent. Prva komponenta so temeljni pojmi vzgoje in izobraževanja, njihov družbeni kontekst in zgodovinski razvoj. Drugo komponento predstavlja analiza razvoja pedagoških idej, teorij in konceptov ter njihovega uveljavljanja v praksi od antike do 16. stoletja. Tretja sestavina predmeta je analiza oblik vzgoje in izobraževanja otrok, mladine in odraslih ter oblik formalnega, neformalnega in informalnega izobraževanja in učenja do 16. stoletja. Tako bodo študenti poznali temeljne dejavnike vzgoje in izobraževanja, njihovo medsebojno soodvisnost v zgodovinskem kontekstu ter razumeli zgodovinski razvoj dejavnikov vzgoje in izobraževanja in njihov vpliv na sodobnost.

Pedagoška statistika

Študenti pri predmetu Pedagoška statistika spoznajo osnovne in zahtevnejše statistične metode in njihovo uporabo pri pedagoškem raziskovanju. Zajete vsebine: urejanje in grafično prikazovanje podatkov za številske in opisne spremenljivke, srednje vrednosti, mere razpršenosti, normalna porazdelitev, korelacija in regresija, metode inferenčne statistike. Študenti so usposobljeni za samostojno uporabo deskriptivnih statističnih metod in metod inferenčne statistike za obdelavo podatkov, zbranih v raziskavah na področju vzgoje in izobraževanja, in vsebinsko interpretacijo rezultatov.

Didaktika I

Študentje se bodo seznanili s predmetom proučevanja didaktike, njenim formiranjem kot znanstvene discipline skozi zgodovino (Komensky, Humboldt, Herbart, Ziller, Rein) in z opredelitvijo didaktike kot znanstvene discipline, s temeljnimi didaktičnimi smermi in modeli, paradigmami, koncepti in strategijami. Pojasnili bomo razmerje med splošno in posebno didaktiko ter didaktiko in metodiko. Podrobneje bomo obravnavali temeljne didaktične koncepte: izobraževanje, pouk (značilnosti, funkcije in vidiki pouka), poučevanje in znanje. Opredelili bomo razmerja med izobraževanjem in vzgajanjem, učenjem in poučevanjem ter med splošnim in poklicnim oz. strokovnim izobraževanjem.

Obravnavali bomo tudi strukturne dejavnike pouka in njihove funkcije: učitelj, učenec, razmerje med njima, pomen učne vsebine (znanstvenost učne vsebine, sestavine, funkcija, pomen didaktične transformacije in redukcije) ter vlogo ciljev pouka v kurikularnem načrtovanju (izobraževalni, funkcionalni, vzgojni cilji; globalni, etapni, operativni cilji; kritika operativizacije).

Obča andragogika

Študentke in študenti spoznavajo konceptualizacijo vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih prek del vidnejših avtorjev in teorij ter z raziskovanjem aktualne prakse na področju učenja in izobraževanja v odraslosti. Razvijajo zmožnosti za ugotavljanje kulturnih posebnosti izobraževanja in učenja v odraslosti, analiziranje izbranih praks in modelov, opazovanje različnih področij in ciljnih skupin ter organizacijskih oblik izobraževanja odraslih.

Primerjalna pedagogika

Pri predmetu Primerjalna pedagogika se študenti seznanijo z osnovami primerjalne pedagogike in prek primerjav (evropskih) izobraževalnih sistemov razumejo zakonitosti in razvoj sodobnega izobraževanja. Preizkusijo se v preprostejših primerjalnih prijemih. Osrednje teme in izhodišča: enakost možnosti in pravičnost, egalitarizem in meritokracija, selekcija in orientacija; organizacija predšolske stopnje, priprava na šolo, zgradba tipičnih evropskih sistemov (obvezno, srednje in visoko šolstvo, izobraževanje odraslih).

Razvojna psihologija

Študentke in študentje pri predmetu spoznajo vsa razvojna obdobja v razvoju posameznika (dojenček, malček, otroštvo, mladostništvo in odraslost), pri čemer je v posameznih razvojnih obdobjih dan različen poudarek različnim področjem razvoja, kot. so npr. telesni in gibalni razvoj, čustveni in socialni razvoj, razvoj osebnosti, mišljenja, govora, moralni razvoj. V ozadju razlag razvoja spoznajo ključne razvojnopsihološke teorije, od bioloških in etoloških do sociokulturnih teorij in teorij učenja. Pri razlagi posameznikovega razvoja je dan poseben poudarek dejavnikom razvoja, tako družinskim (socialni, ekonomski in kulturni status družine, kakovost družinskega okolja) kot širšim dejavnikom okolja, npr. učinku vrstniških skupin, vrtca, šole, n drugih neformalnih oblik učenja, učinku kulture v ožjem pomenu besede. Pri razlagi razvoja spoznajo tudi t.i. značilna obdobja v razvoju posameznika, individualne razlike v razvoju in razvoj otrok glede na skupinske razlike (npr. deklice in dečki; otroci v različnih socialnoekonomskih okoljih, otroci s posebnimi potrebami).

Psihologija osebnosti

Predmet Psihologija osebnosti posreduje najpomembnejše psihološko relevantne informacije o človekovi osebnosti in medosebnih ter skupinskih razlikah v pomembnih osebnostnih lastnostih, dimenzijah in sposobnostih. Z njim pridobijo študenti znanstveno utemeljene informacije o osebnostni strukturi, dinamiki in razvoju osebnosti in možnih aplikacijah znanstvenega spoznavanja osebnosti in medosebnih razlik. Predmet prav tako posreduje temeljno znanje o metodah ocenjevanja, merjenja in raziskovanja osebnosti in osebnostnih razlik in s tem prispeva k boljšemu razumevanju človekove narave, narave medsebojnih odnosov in k boljšemu poznavanju lastne osebnosti.

Etika v vzgoji in izobraževanju

Predmet Etika vzgoje in izobraževanja seznanja študente s temeljnimi pojmi etike in morale ter pedagoške deontologije. Študente uvaja k lastnemu kritičnemu razmišljanju o dilemah individualizma in kolektivizma in sodobnih etičnih vprašanj ter preko vrednotenja vsakega posamičnega subjekta prehaja v osvetlitev temeljnih medosebnih odnosov. Predvsem pa želi predmet razrešiti že staro grško dilemo med univerzalnostjo etičnih zakonov in enkratnostjo vsakega človeka, kar je tudi vprašanje vsakega vzgojnega in izobraževalnega procesa. Poleg tekstov iz Grške filozofije se naslanja na novodobnega Kanta in postmodernega misleca Emmanuel Levinasa.

Antropologija vzgoje

Predmet Antropologija vzgoje pogloblja razumevanje vzgoje in človeka ter njegovega mesta in delovanja v polju vzgoje in izobraževanja na osnovi antropoloških spoznanj o človeku, človeškosti in različnih predvsem ne-evropskih kulturah. Spoznavajo tudi procese civiliziranja v Evropi od srednjega veka do sodobnosti in procese formiranja temeljne strukture osebnosti, pomen bioloških in družbenih dejavnikov za individualno učlovečenje ter kritike diade »natura-kultura«. Preko neevropskih kultur in družb spoznavajo kulturno pogojene razlike v socialnih strukturah in socialnih diferenciacijah, sorodstvenih sistemih, spolni diferenciaciji, poroki in družini, družbeni moči itd. Pri tem spoznavajo tudi izbrane kulturne fenomene, pojme in njihove

razlage, kot so denimo iniciacija, tabu, sveto, prepoved incesta, ritual oz. obred, mit, religija, rasa, smrt, kultura, pokop in odnos do umrlih, kulturni relativizem, etnocentrizem, prevladujoča struktura osebnosti, nelagodje v kulturi itd. Vpogled v medgeneracijske transmisije kulture pri prvotnih, neevropskih kulturah jim omogoča tudi reflektiranje razlik v odnosu do procesov individuacije in inkulturacije v evropski civilizacijski tradiciji. Spoznavajo nekatera temeljna vprašanja moralne filozofije in jih reflektirajo v razmerju do antropoloških spoznanj.

Uvod v pedagoško metodologijo

Študentje spoznajo eksperimentalno metodo kot eno od metod znanstvenega raziskovanja v pedagogiki, seznanijo se z uporabo programa SPSS (priprava podatkov za obdelavo, odpiranje in uvoz podatkov, obdelava podatkov, urejanje podatkov med obdelavo, interpretacija rezultatov obdelave).

Pedagoška psihologija I

Študentje ozavestijo, povežejo in razširijo svoja pojmovanja in izkušnje o raznih vidikih učenja in z njimi povezanimi psihičnimi procesi in pojavi. Spoznajo različne teoretske poglede na potek, posebnosti in pogoje učenja v najširšem smislu, posebej še razlike med tradicionalnimi in novjšimi pojmovanji učenja in njihove posledice za pedagoško/andragoško prakso. Med drugimi so zanimive vsebine v zvezi z spominom, transferom, ustvarjalnostjo, reševanjem problemov, učenjem pojmov in celostnimi pristopi k učenju. Predmet se izvaja v obliki interaktivnih predavanj in vaj. Obe obliki vključujeta različne načine aktivnega in izkušenjskega učenja, kjer so študentje sooblikovalci učnega procesa.

Teorija vzgoje

Študenti se pri predmetu seznanijo z vplivi družboslovnih in humanističnih ved na vzgojno-teoretske ideje in koncepte; analizirajo ključne zgodovinske vzgojno-teoretske dileme in koncepte in reflektirajo odnose med temeljnim vzgojno-teoretskimi pojmi. Nadalje ozavestijo pomen vzgojno-teoretskih in praktičnih dimenzij oblikovanja vzgojnega koncepta v institucionalnem okolju in reflektirajo pomen ključnih sodobnih vzgojno-teoretskih pojmov in načel. Študijska snov predpostavlja zmožnost povezovanja pedagoških, filozofskih, socioloških in antropoloških spoznanj in načinov razmišljanja o vzgojni in šolski problematiki.

Institucionalna predšolska in družinska vzgoja

Študentke in študenti bodo analizirali delovanje vrtcev v Sloveniji na sistemski in vsebinski ravni. Spoznali bodo teoretske predpostavke, na podlagi katerih je zasnovan Kurikulum za vrtce v Sloveniji, ter njegove rešitve. Seznanili se bodo s konceptom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vrtca. Analizirali bodo tudi razmerja in odnose med vzgojo v vrtcu in v družini. Pridobili bodo s tem povezano temeljno znanje o prevladujočih modelih družinske vzgoje in se seznanili z različnimi opredelitvami družine in teorijami, ki zadevajo družinsko problematiko.

Šolska pedagogika

Cilji predmeta: Cilj je seznanjanje s sodobno in aktualno organizacijo, vsebino ter procesi vzgajanja in izobraževanja znotraj vzgojno-izobraževalne institucije (vrtca, šole) in spoznavanje vlog posameznih subjektov ter odnosov znotraj šole.

Vsebina predmeta: organizacija šolstva in šole, položaj in vloga učitelja, ravnatelj kot pedagoški in upravni vodja institucije, vloga in položaj učenca na šoli, oddelčna skupnost, šola in starši.

Sistemske in ekonomske osnove izobraževanja

Študent razvije sposobnost kritičnega ovrednotenja ekonomskih teorij izobraževanja, posebej teorije človeškega kapitala in teorij, ki so povezane z vlaganji v človeški kapital.

Usposobi se za sodelovanje v procesih planiranja izobraževanja na individualni in splošni ravni z upoštevanjem ekonomskih osnov.

Študent se seznani z veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja in se usposobi za iskanje in uporabo/aplikacijo zakonov in sistemskih predpisov s področja izobraževanja v konkretnih situacijah. Pozna predlagane rešitve in odprta vprašanja s področja pravno formalnega urejanja vzgoje in izobraževanja.

Poklicna pedagogika in andragogika

Študent spozna zakonitosti sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja in razume odnos med delom in izobraževanjem. Skozi spoznavanja procesov poklicne socializacije je sposoben interpretirati značilnosti razvoja poklicne identitete in dejavno sodelovati v procesih poklicnega in kariernega svetovanja. Spoznava različne sisteme poklicnega izobraževanja mladih in odraslih. Posebna pozornost je namenjena različnim oblikam dela in razvojnim projektom, ki se uporabljajo pri analizi dela in njegovem profiliranju. Usposobi se za aplikacijo različnih metod proučevanje potreb po izobraževanju v delovnih okoljih in za oblikovanje ustreznih pogojev za anticipatorno poklicno socializacijo v izobraževalnih ustanovah in podjetjih. Izobraževanje in učenje, ki je v funkciji poklicnega dela, zna ustrezno umesti in ga razumeti kot del procesa vseživljenjskega učenja, usposobi pa se tudi za njegovo načrtovanje.

Andragoško svetovalno delo

Študenti se teoretsko spoznavajo s strokovnimi podlagami za andragoško svetovalno delo, s sistemsko umestitvijo andragoškega svetovalnega dela v sistem izobraževanja in učenja odraslih ter proučevanjem ciljev in funkcij andragoškega svetovalnega dela. Študenti tudi spoznavajo možnost organiziranja svetovalnih dejavnosti v izobraževanju odraslih in raznolike možnosti razvoja pri nas in v tujini.

Pedagoška sociologija I

Pri predmetu bodo študentke in študenti spoznali in analizirali strokovna vprašanja in z njimi povezane teorije o razmerjih med vzgojo, posameznikom in družbo. Obravnavali bodo vzgojo kot proces razvoja posameznikove osebnosti in kot proces reprodukcije družbe, vlogo vzgojne institucije v družbi, razmerja med subjekti v vzgojno-izobraževalnem procesu ter dejavnike funkcionalnih vzgojnih vplivov. Spoznali bodo problematiko vzgojne zasnove javnih vzgojno-izobraževalnih ustanov in se seznanili s filozofskim in etičnim okvirom, na katerem gradi vzgoja in izobraževanje v javnih vzgojno-izobraževalnih ustanovah v Sloveniji

Primerjalna andragogika I

Pri predmetu študenti spoznajo osnovne primerjalne pristope v andragoških raziskavah in se seznanijo z interdisciplinarno naravo primerjalnega raziskovanja na področju izobraževanja odraslih. Poleg tega predmet razvija sposobnosti za izvajanje primerjalnih analiz vloge in položaja izobraževanja odraslih v različnih državah in kontinentih po svetu.

Pedagoška praksa

Na praksi v osnovnih in srednjih šolah ali drugih vzgojno-izobraževalnih institucijah študentje povezujejo in preverjajo teoretična spoznanja, ki jih pridobivajo v času študija. S pomočjo praktičnih strokovnih izkušenj pridobivajo podlago za usvajanje novih teoretičnih spoznanj. V času prakse se seznanijo s konkretnim položajem in dejavnostjo v vzgojno-izobraževalnih institucijah. Študentje pridobijo kar najboljši vpogled v delo ustanove kot celote, njenih področij in zakonitosti delovanja.

Andragoška praksa

Študent dobi vsa navodila in pomoč pri izbiri in vzpostavitvi stika z institucijo za andragoško prakso. Študent opravi na izbrani instituciji uvoden razgovor. Na instituciji se mu dodeli strokovni vodja prakse – mentor, s katerim skupaj sestavita časovni načrt dela na praksi. Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah oz. drugih institucijah, kjer se izvaja izobraževanje odraslih. Študent na koncu opravljene andragoške prakse napiše poročilo s prakse, ki ga pregleda in podpiše mentor v instituciji in ga predstavi kot seminar ter ovrednoti prakso pred ostalimi študenti na fakulteti.