



Univerza v Ljubljani
FILOZOFSKA
FAKULTETA

FILLO

ODI

ZG

**DRUGOSTOPENJSKI
MAGISTRSKI PEDAGOŠKI
ŠTUDIJSKI PROGRAM
ZGODOVINA**

PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Oddelek za zgodovino

1. Podatki o študijskem programu:

- naslov študijskega programa: **Drugostopenjski magistrski pedagoški študijski program Zgodovina**
- trajanje študijskega programa: **2 leti (4 semestri)**
- število ECTS oz. KT: **120**
- strokovni naslov: **magistrica profesorica zgodovine oz. magister profesor zgodovine (mag. prof. zgodovine)**
- začetek izvajanja: **2012/13**

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

2.1 Temeljni cilji

Drugostopenjski pedagoški študijski programi na Filozofski fakulteti zagotavljajo kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo, s poudarkom na vzgojno-izobraževalnih vedah in v povezavi s določenim predmetno-strokovnim področjem, kar študentom omogoča:

- uvajanje v širok spekter intelektualnih virov, spoznavanje paradigem in orientacij, različnih disciplin in ved, ki so pomembne za razumevanje in praktično ravnanje v različnih izobraževalnih kontekstih in na različnih šolskih stopnjah;
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del v različnih dejavnostih šole, v pouku in drugih oblikah dela v šoli ter v ustreznih izvenšolskih dejavnostih, v različnih oblikah izobraževanja in delovanja na področju kulture;
- razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje ter za uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje in znanstvene prakse;
- razvijanje socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti v delu z ljudmi, v sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami,
- usposobljenost in pripravljenost za profesionalno samorefleksijo ter za analiziranje kompleksnih situacij v poučevanju in učenju ter usposobljenost za posodabljanje, evalvacijo in samoevalvacijo delovnih procesov z uporabo znanstvenih sredstev.

V okviru predlaganega drugostopenjskega pedagoškega študijskega programa Zgodovina študentje:

- poglobljajo svoje zgodovinsko-strokovno znanje in znanje s področja didaktike zgodovine,
- uporabljajo teoretske nastavke zgodovinske znanosti in njenih metodoloških prijemov,

- pridobivajo specialistično znanje o politični, socialni, gospodarski in kulturni zgodovini Slovenije, jugovzhodnega evropskega prostora, Evrope in sveta,
- se usposobijo za samostojno načrtovanje in vodenje pouka zgodovine v osnovnih in srednjih šolah,
- se usposobijo za pripravo in oblikovanje didaktičnega gradiva za pouk zgodovine,
- se navajajo na samorefleksijo, samovrednotenje in samoocenjevanje vseživljenjskega izobraževanja,
- se usposobijo za samostojno pedagoško raziskovalno delo.

2.2 Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Drugostopenjski pedagoški študijski programi Filozofske fakultete usposabljaajo diplomante za pridobitev spodaj navedenih splošnih učiteljskih kompetenc:

Učinkovito poučevanje – diplomant:

- je usposobljen za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikuluma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant:

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija – diplomant:

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;

- prepoznava učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence – diplomant:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje – diplomant:

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predlagani drugostopenjski pedagoški študijski program Zgodovina usposablja diplomante za strokovno – zgodovinsko in pedagoško področje, in sicer omogoča:

- samostojno pridobivanje virov, znanja in informacij,
- kritično branje in razumevanje virov in besedil,
- govorne in pisne komunikacijske spretnosti na višji stopnji,
- sposobnost in spretnost za timsko delo,
- sposobnost za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,
- sposobnost razvijanja lastnih raziskovalnih pristopov in usmerjenosti v reševanje pedagoških problemov,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- obvladovanje raziskovalnih metod, pedagoških postopkov in procesov,
- sposobnost etične refleksije in zavezanost profesionalni pedagoški etiki,
- sposobnost avtonomnega delovanja v zgodovinski in pedagoški stroki.

2.3 Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Predlagani drugostopenjski pedagoški študijski program Zgodovina usposablja diplomante za:

- poznavanje temeljnih didaktično-metodičnih značilnosti pouka zgodovine v osnovnih in srednjih šolah ter sodobne didaktike zgodovine;

- povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim pedagoškim delom v osnovni in srednji šoli;
- sposobnost načrtovanja, spremljanja, preverjanja, vrednotenja pouka zgodovine in izvenšolskih dejavnosti (muzejsko delo, arhivsko delo, terensko delo, šola v naravi) v osnovnih in srednjih šolah;
- sposobnost vsestranskega pedagoškega dela učitelja zgodovine v osnovnih in srednjih šolah;
- poznavanje in obvladovanje zgodovinskega znanja in zgodovinskega interpretiranja;
- sposobnost opisa, analize in interpretacije posameznih zgodovinskih dogodkov in procesov;
- sposobnost prepoznavanja zgodovinopisnih temeljnih besedil in obvladovanje najnovejših teoretičnih zgodovinopisnih izhodišč;
- sposobnost samostojnega in izvirnega interpretiranja zgodovinskih dogajanj;
- sposobnost oblikovanja izvirnega strokovnega in pedagoškega prispevka;
- sposobnost za refleksijo, samovrednotenje in samoocenjevanje.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Pogoj za vpis v drugostopenjski pedagoški študijski program je uspešno dokončana prva stopnja ustreznega študija, in sicer:

- enopredmetni univerzitetni študijski program zgodovine (180 KT),
- dvodisciplinarni univerzitetni študijski program zgodovine (180 KT).

Študentje, ki so končali kateregakoli od drugih prvostopenjskih prenovljenih študijskih programov ovrednotenih s 180 KT ali 240 KT, se lahko vpišejo v program pod pogoji navedenimi v alinejah a, b in c.

Diplomanti, ki so končali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet od 1. 1. 1994 do 11. 6. 2004, se vpisujejo pod pogoji navedenimi v alinejah a, b in c.

a) Študentje, ki so končali dodiplomski študij humanistične usmeritve (prvo stopnjo, 180 KT ali 240 KT), morajo dodatno pridobiti še 20 KT dodiplomske stopnje: Struktura in razvoj zgodovinske znanosti (5 KT), Teorija zgodovine (5 KT) in dva predmeta po 5 KT, ki ju predpiše Oddelek za zgodovino individualno vsakemu kandidatu.

b) Študentje, ki so končali dodiplomski študij družboslovne usmeritve (prvo stopnjo, 180 KT ali 240 KT), morajo pridobiti še 30 KT dodiplomske stopnje: Struktura in razvoj zgodovinske znanosti (5 KT), Teorija zgodovine (5 KT) in štiri predmete po 5 KT, ki jih predpiše Oddelek za zgodovino individualno vsakemu kandidatu.

c) Študentje, ki so končali dodiplomski študij tehnične in naravoslovne usmeritve (prvo stopnjo, 180 KT ali 240 KT), morajo pridobiti še 60 KT dodiplomske stopnje: Struktura in razvoj zgodovinske znanosti (5 KT), Teorija zgodovine (5 KT) in deset predmetov po 5 KT, ki jih predpiše Oddelek za zgodovino individualno vsakemu kandidatu.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Obveznosti določi Oddelek za zgodovino.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V skladu s 121. členom Statuta UL se enakovredno upoštevajo stopnje izobrazbe pridobljene v tujini. Enakovrednost izobrazbe se ugotavlja v postopku priznavanja tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja. Postopek vodi pooblaščen oseba UL, vsebinsko pa o priznavanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma Univerza, v skladu s 77. oz. 47. členom Statuta UL.

Predvideno število vpisnih mest je 30 za redni študij in 10 za izredni študij.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- povprečna ocena na prvostopenjskem študiju (oz. dodiplomskem študiju) (60 %),
- bibliografija, nagrade, posebni dosežki (10 %),
- ocena diplomske naloge ali diplomskega izpita (30 %).

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Kandidatom in kandidatkam se lahko priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolijo, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznega oddelka. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

5. Pogoji za napredovanje po programu

5.1 Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik:

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 151.-153. členom statuta Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega pedagoškega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

Pogoji za podaljševanje statusa študenta/-tke so določeni z 238. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

5.2 Pogoji za ponavljanje letnika

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT).

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje drugostopenjskega pedagoškega študijskega programa Zgodovina mora študent oz. študentka opraviti vse obveznosti, ki jih določa študijski program in učni načrti predmetov, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in

- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. Načini ocenjevanja

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, proseminarske in seminarske naloge, projektne naloge, praktične naloge (učni nastopi, hospitacije), izdelki (hospitacijski zapisniki, učne priprave, dnevnik pedagoške prakse, osebna mapa) in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih.

Ocenjevalna lestvica je od 6-10 (pozitivno) ter 1-5 (negativno):

- 10 odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
- 9 prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
- 8 prav dobro: solidni rezultati
- 7 dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami
- 6 zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem
- 5-1 nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

9. Predmetnik študijskega programa po letnikih in semestrih

1. LETNIK (60 KT)

1. semester (30 KT)

Obvezni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (12 KT):

- Psihologija za učitelje (4 KT)
- Pedagogika (3 KT)
- Didaktika (5 KT)

Izbirni strokovni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet, ki je v skladu z naslovom magistrskega dela, skupaj 5 KT):

- *Arhivistika v praksi
- Demografska zgodovina
- Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem
- Historična antropologija
- *Historična geografija
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka
- Izbrana poglavja iz pozne antike
- Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine
- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju
- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku
- Kulturna zgodovina
- Latinska paleografija
- Latinski jezik
- Nemški jezik
- Paleografija novega veka
- Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved
- *Pravna zgodovina
- Socialna zgodovina
- *Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli

(*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

Obvezen strokovni predmet (8 KT):

- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine

Splošni (zunanji) izbirni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet na UL ali drugih univerzah, skupaj 5 KT)

2. semester (30 KT)

Obvezni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (6 KT):

- Psihologija za učitelje (3 KT)
- Andragogika (3 KT)

Obvezno izbirni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (študent/-tka izbere en predmet, 2 KT).

- Opazovalna praksa pri psihologiji
- Opazovalna praksa pri didaktiki
- Opazovalna praksa pri pedagogiki
- Opazovalna praksa pri andragogiki

Obvezno izbirni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (študent/-tka izbere en predmet, 4 KT).

- Slovenščina za učitelje
- Humanistika in družboslovje
- Raziskovanje učnega procesa

Obvezen specialni pedagoški predmet (9 KT)

- Didaktika zgodovine I

Magistrsko delo 1 (9 KT): izbor naslova magistrskega dela in izdelava dispozicije z zbrano literaturo in viri

2. LETNIK (60 KT)

3. semester (30 KT)

Obvezen specialni pedagoški predmet (9 KT)

- Didaktika zgodovine II

Obvezen strokovni predmet (8 KT):

- Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine

Izbirni pedagoški predmeti (vsak po 3 KT, študent/-tka izbere en predmet iz pedagoškega modula na FF, skupaj 3 KT):

- Grška etika
- Logika in argumentacija
- Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela (4. semester)
- Temelji filozofije in humanistike (4. semester)

- *Izbrane teme iz metodologije družboslovnega raziskovanja
- *Kakovostni preizkusi znanja v pedagoški praksi
- *Kulturna hermenevtika
- *Medijska pismenost
- *Nadarjenost in ustvarjalnost v šoli

- *Odkrivanje in izobraževanje nadarjenih učencev
- *Osebnostni dejavniki učne uspešnosti
- *Osnove komuniciranja v pedagoškem procesu
- *Praktikum iz analize podatkov
- *Psihološke tehnike spoznavanja inteligentnosti
- *Razvoj govora v otroštvu in sporazumevalne spretnosti
- *Retorika
- *Samopodoba v vzgoji in izobraževanju
- *Socialna filozofija
- *Sodelovalno učenje v šoli
- *Sodobna filozofija in vzgoja
- *Strategije vseživljenjskega učenja
- *Učenci z učnimi težavami
- *Učenje socialnih veščin pri otroku in mladostniku
- *Učitelj kot svetoalec v šoli
- *Ugledati svet. Razvijanje percepcijskih in kognitivnih sposobnosti z literaturo
- *Uvod v študije pismenosti
- *Vodenje razreda
- *Vzgoja za strpnost in sprejemanje drugačnosti preko književnosti

(Izbirni pedagoški predmeti niso razpisani vsako leto.)

Splošni (zunanji) izbirni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet na UL ali drugih univerzah, skupaj 5 KT)

Magistrsko delo 2 (5 KT): načrt in izdelava pedagoške raziskave

4. semester (30 KT)

Obvezen specialni pedagoški predmet (5 KT):

- Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli

Obvezen specialni pedagoški predmet (10 KT):

- Pedagoška praksa iz zgodovine

Izbirni strokovni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet, ki je v skladu z naslovom magistrskega dela, skupaj 5 KT):

- *Arhivistika z raziskovalno metodologijo
- *Cerkvena zgodovina
- Epistemologija zgodovine
- *Gospodarska zgodovina
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku
- Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope
- Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope
- *Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda
- *Predkolumbovska Amerika
- *Vojaška zgodovina

- Zgodovina ideje evropskega povezovanja
- *Zgodovina medijev
- Zgodovina žensk

(*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

Magistrsko delo 3 (10 KT): izdelava in zagovor magistrske naloge

10. Predmetnik študijskega programa v preglednicah s številom tedenskih in letnih ur (KU)

1. letnik

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Psihologija za učitelje	2		1		1	2			90	7
Pedagogika	2	1							45	3
Andragogika					1	1			30	3
Didaktika	2	1	1						60	5
Splošni (zunanji) izbirni predmet										5
Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine	2	2							60	8
Izbirni strokovni predmet	2	2							60	5
*Opazovalna praksa							1		15	2
Izbirni pedagoški predmet					2	2			60	4
Didaktika zgodovine I					2	4			90	9
Magistrsko delo 1								1*	15	9

* 15 ur se izvaja kot druge oblike dela.

Izbirni strokovni predmeti

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Arhivistika v praksi	2*	2*							60	5
Demografska zgodovina	2**	2**							60	5
Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem	2	2							60	5
Historična antropologija	4								60	5
Historična geografija	4								60	5

Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz pozne antike	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja	2	2							60	5
Izbrana poglavja in sodobne slovenske lokalne zgodovine	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku	2	2							60	5
Kulturna zgodovina	2	2							60	5
Latinska paleografija	2	2							60	5
Latinski jezik			5						75	5
Nemški jezik			4						60	5
Paleografija novega veka	2	2							60	5
Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved	2	2							60	5
Pravna zgodovina	2	2							60	5
Socialna zgodovina	2	2							60	5
Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli	2	2							60	5

*Predmet se izvaja kot 20 ur P, 20 ur S in 20 V.

** Predmet se izvaja kot 20 ur P in 40 ur S.

***Opazovalna praksa**

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Opazovalna praksa pri psihologiji							1		15	2

Opazovalna praksa pri didaktiki							1		15	2
Opazovalna praksa pri pedagogiki							1		15	2
Opazovalna praksa pri andragogiki							1		15	2

Izbirni pedagoški predmeti

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Humanistika in družboslovje					2	2			60	4
Raziskovanje učnega procesa					2	2			60	4
Slovenščina za učitelje					2	2			60	4

2. letnik

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Didaktika zgodovine II	2	4							90	9
Izbirni pedagoški predmet iz pedagoškega modula	2								30	3
Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine	2	2							60	8
Magistrsko delo 2				1*					15	5
Pedagoška praksa iz zgodovine						2		2**	60	10
Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli						4			60	5
Izbirni strokovni predmet					2	2			60	5
Splošni (zunanji) izbirni predmet									60	5
Magistrsko delo 3								1***	15	10

* 15 ur se izvaja kot druge oblike dela.

** 30 ur se izvaja kot druge oblike dela.

** 15 ur se izvaja kot druge oblike dela.

Izbirni strokovni predmeti

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Cerkvena zgodovina					4*				60	5
Arhivistika z raziskovalno metodologijo					4*				60	5
Epistemologija zgodovine					2	2			60	5
Gospodarska zgodovina					4**				60	5
Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka					2	2			60	5
Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku					2	2			60	5
Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope					2	2			60	5
Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope					2	2			60	5
Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda					2	2			60	5
Predkolumbovska Amerika					2	2			60	5
Vojaška zgodovina					2	2			60	5
Zgodovina ideje evropskega povezovanja					2	2			60	5
Zgodovina medijev					4				60	5
Zgodovina žensk					2	2			60	5

* Predmet se izvaja kot 50 ur P in 10 ur V.

** Predmet se izvaja kot 40 ur P in 20 ur S.

Izbirni pedagoški predmeti iz pedagoškega modula

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Grška etika	2								30	3
Izbrane teme iz metodologije družboslovnega	2*								30	3

raziskovanja										
Kakovostni preizkusi znanja v pedagoški praksi	2								30	3
Kulturna hermenevtika		2							30	3
Logika in argumentacija	2*								30	3
Medijska pismenost	2	1							45	3
Nadarjenost in ustvarjalnost v šoli	2								30	3
Odkrivanje in izobraževanje nadarjenih učencev	1	1							30	3
Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela	1		2						45	3
Osebnostni dejavniki učne uspešnosti	1	1							30	3
Osnove komuniciranja v pedagoškem procesu	2**								30	3
Praktikum iz analize podatkov	1		1						30	3
Psihološke tehnike spoznavanja inteligentnosti	2								30	3
Razvoj govora v otroštvu in sporazumevalne spretnosti	1	1							30	3
Retorika	2								30	3
Samopodoba v vzgoji in izobraževanju	1	1							30	3
Socialna filozofija	2								30	3
Sodelovalno učenje v šoli	1	1							30	3
Sodobna filozofija in vzgoja	2								30	3
Strategije vseživljenjskega učenja	1		1						30	3
Temelji filozofije in humanistike	2								30	3
Učenci z učnimi težavami	1	1							30	3
Učenje socialnih veščin pri otroku in mladostniku	1		1						30	3
Učitelj kot svetovalec v šoli	1		1						30	3

Ugledati svet. Razvijanje percepcijskih in kognitivnih sposobnosti z literaturo	1	2							45	3
Uvod v študije pismenosti	2								30	3
Vodenje razreda	2***								30	3
Vzgoja za strpnost in sprejemanje drugačnosti preko književnosti	1	2							45	3

* Predmet se izvaja kot 20 ur P in 10 ur S.

** Predmet se izvaja kot 20 ur P in 20 ur V.

*** Predmet se izvaja kot 10 ur P, 10 S in 10 ur V.

11. Podatki o zunanjih izbirnih predmetih in mobilnosti študentov

Študent/-tka lahko izbere splošni (zunanji) izbirni predmet v okviru Filozofske fakultete, drugih fakultet Univerze v Ljubljani ali katerekoli druge univerze v Sloveniji.

Oddelek zgodovine Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani aktivno sodeluje v programu Vseživljenjsko učenje – Erasmus. Mednarodne izmenjave so možne še preko programa CEEPUS, BASILEUS, COMENIUS ASISTENTI in drugih meddržavnih pogodb.

12. Kratka predstavitev posameznega predmeta po letnikih z nosilci in izvajalci predmetov

1. letnik

Predmet	Opis vsebine ter oblike študija ¹ in ocenjevanja	Nosilec / izvajalec predmeta
Psihologija za učitelje (7 KT)	<ul style="list-style-type: none"> Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev. Razvoj; zorenje in učenje. Nevrofiziološke osnove učenja. Zakovitosti in teorije psihičnega razvoja (psihanalitične, kognitivne teorije in teorije socialnega razvoja). Dejavniki razvoja. Faze psihičnega razvoja. Tempo, individualne razlike, norme razvoja. Govorni in jezikovni razvoj. Adolescenca. Oblike učenja (učenje s pogojevanjem, učenje spretnosti, besedno učenje, učenje multiplega razlikovanja, učenje pojmov, učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov). Pogoji uspešnega učenja. Spodbujanje ustvarjalnosti učencev. Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje. Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki pomnjenja in pozabljanja). Transfer učenja. 	red. prof. dr. Cirila Peklaj izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček (asist. dr. Katja Depolli, asist. Tina

¹ P: predavanja, V: vaje, S: seminar, D: druge oblike študija.

	<p>Metaučenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejavniki šolskega učenja. Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Psihološki dejavniki učenja (sposobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, učna motivacija, osebnostno-čustveni dejavniki, socializacija). Fizikalni in socialni dejavniki učenja. • Sodobna tehnologija in učenje. • Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami. Psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka. • Struktura in dinamika malih skupin. Komunikacija in vodenje razreda. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov. Reševanje disciplinskih problemov v šoli. Učiteljeva osebnost. Čustvena inteligentnost. • Oblikovanje stališč in vrednot. Psihološke osnove moralnega razvoja in vzgoje. • Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Konstrukcija testov znanja. <p>90 ur: 45 P, 30 S, 15 V; pisni izpit</p>	<p>Pirc)</p>
<p>Didaktika (5 KT)</p>	<p>I. UVOD V DIDAKTIKO, TEMELJNI POJMI IN KONCEPTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predmet proučevanja didaktike, opredelitev didaktike kot znanstvene discipline 2. razmerje med splošno in posebno didaktiko; didaktika in metodika 3. izobraževanje: opredelitev pojma, razmerje med vednostjo in znanjem, izobraževanjem in vzgajanjem, splošnim in poklicnim / strokovnim izobraževanjem 4. problem razmerja med učenjem in poučevanjem 5. pouk: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka <p>II. STRUKTURNI DEJAVNIKI POUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. učitelj: vloga učitelja, polje delovanja, formalne izobrazbene zahteve 7. aktivna vloga učenca pri pouku 8. komunikacija in interakcija pri pouku (med učiteljem in učenci, med učenci) 9. učna vsebina (znanstvenost učne vsebine, sestavine, funkcija, pomen didaktične transformacije in redukcije) in učni cilji (izobraževalni, vzgojni cilji; globalni, etapni, operativni cilji; kritika operativizacije) <p>III. NAČRTOVANJE, ARTIKULACIJA IN EVALVACIJA POUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. didaktične etape (faze) učnega procesa 11. učne oblike in učne metode; učna sredstva; strategije pouka 12. strategije učnega načrtovanja: učno-vsebinsko, učno-ciljno, razvojno-procesno načrtovanje 13. učna priprava: globalna priprava; letna priprava na ravni šole; učiteljeva letna priprava; etapna priprava; priprava didaktične enote 14. opredelitev didaktičnih načel; temeljne značilnosti in dileme 15. Opredelitev kurikularne evalvacije. Značilnosti in funkcije, modeli in oblike evalvacije. <p>60 ur: 30 P, 15 S in 15V; pisni izpit</p>	<p>doc. dr. Damijan Štefanc</p> <p>(asist. Danijela Makovec)</p>
<p>Pedagogika (3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev osnovnih pojmov: Pedagogika kot znanost, teorija (filozofija), umetnost in ideologija ter kot aplikativna in sintezna veda. Vzgoja kot intencionalni dejavnik kulture in odnos do socializacije, manipulacije in indoktrinacije. • Šola kot družbena institucija: <p>Šola in ideologija: Šola kot ideološki aparat države in pojav "prikritega kurikulumu." Potencialni ideološki dejavniki v šoli: dejavniki: izobraževalni predmeti, vzgojni predmeti, metode poučevanja, učitelj, razredna-šolska skupnost, kultura šole, obrobni organizacijski okviri. Sistemski ukrepi za zmanjševanje ideoloških pritiskov na javno šolo (pravica do ustanavljanja zasebnih šol, laičnost in avtonomnost javne šole). Etično-strokovna odgovornost učitelja za zmanjševanje ideologije.</p> <p>Vzgojne dimenzije šolskega programa: Dualizem vloge šole v sodobni družbi - vzgojni in izobraževalni vidik. Pravni in pedagoški vidik zahteve po oblikovanju vzgojnega koncepta javne šole . Minimalni in maksimalni koncept vzgoje (med preventivno disciplino in odgovorno sintezo vzgoje in izobraževanja). Modeli šolske socializacije (vzgoje): direktni, indirektni in kombinirani. Šola kot organizacija z jasno postavljenimi pravili in šola kot skupnost. Sodobna načela oblikovanja šolske skupnosti: pravičnost, solidarnost, inkluzivnost. Etični modeli šolske socializacije: deontološka nasproti</p>	<p>red. prof. dr. Robert Kroflič</p>

	<p>diskurzivni etiki, etika pravičnosti, etika skrbi, komunitarijanska etika vrednot. Vzgoja v javni šoli med etičnimi in pravnimi okvirji. Upoštevanje temeljnih človekovih pravic in psiholoških pravice otroka v institucionalni vzgoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje: <p>Razvoj moralnosti med heteronomijo in avtonomijo. Osnovne naloge moralne vzgoje: razvoj socialne kognicije in afektivne sfere osebnosti. Identifikacija kot medij moralne vzgoje. Osnovna načela razvoja moralnega razsojanja. Vzgojni pomen razvoja empatije. Paradoksnost fenomena avtoritete v moderni. Pedagoški eros.</p> <p>45 ur: 30 P in 15 S; poročilo, pisni izpit</p>	
<p>Andragogika (3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opredelevanje andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov: <p>Pojem odraslosti in življenjska obdobja. Ciljne skupine odraslih. Učenje/izobraževanje odraslih in razlike v učenju/izobraževanju odraslih od učenja/izobraževanja otrok in mladine. Vrste izobraževanja odraslih. Ovire, motivi in motivacija za izobraževanje odraslih. Vzgoja in vrste vzgoje ter prevzgoja odraslih. Socializacija odraslih. Teorija permanentnega izobraževanja ter vseživljenjsko učenje in izobraževanje odraslih.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij (šol, ljudskih univerz, podjetij, idr.) in potreba posameznika: <p>Vpliv družbenih sprememb na izobraževanje odraslih. Knowles, Kidd (znanje za preživetje). Institucionalno izobraževanje odraslih. Tough (učni projekti, samostojno izobraževanje odraslih), Titmus idr.. Pomen andragoškega dela in različnih vlog andragoškega sodelavca (vodja, organizator, mentor, animator, svetovalec, inštruktor...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Operativni učni načrt (kurikulum) za delo in izobraževanje odraslih: <p>Andragoški cikel. Ugotavljanje potreb po izobraževanju odraslih in načini sestavljanja izobraževalnih programov za odrasle. Programiranje in planiranje izobraževanja odraslih. Viri znanja. Metode izobraževanja odraslih. Oblike izobraževanja odraslih. Pogoji in izvajanje izobraževanja odraslih ter upoštevanje andragoških načel. Vrednotenje (vrste, načini) izobraževanja odraslih. Formalna in neformalna evalvacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesionalni razvoj odrasle osebe (učitelja, andragoškega strokovnjaka): <p>Oblikovanje modela osebnega vseživljenjskega izobraževanja in metoda izobraževalne biografija.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih: <p>Spodbujanje možnosti in želje po učenju in izobraževanju odraslih. Spodbujanje in lažjanje dostopa do izobraževanja po formalni in neformalni poti. Izboljšanje in širjenje ponudbe izobraževanja. Izboljšanje informiranja, organiziranja, mentoriranja, svetovanja, e-izobraževanja, idr. odraslim.</p> <p>30 ur: 15 P in 15 S; poročilo, seminarska naloga, pisni izpit</p>	<p>Doc. dr. Monika Govekar-Okoliš</p>
<p>Opazovalna praksa pri psihologiji (2 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> izdelava akcijske raziskave povezane z določenim problemom v razredu (npr. odnosov, komunikacije, vodenja razreda, interakcije v razredu, motivacije...), opazovanje in ugotavljanje individualnih razlik med učenci v načinu učenja, učnih stilih, strategijah, pomoč učencem pri načrtovanju učnih aktivnosti, opazovanje in delo z učenci s posebnimi potrebami (se seznanijo z izdelavo individualiziranih učnih načrtov, s timskim delom pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami, vključijo se v individualno pomoč pri delu z učenci v razredu, vključevanje v delo z nadarjenimi učenci, z vlogo učitelja pri odkrivanju, sodelujejo pri delu z nadarjenimi v razredu, sodelovanje in pomoč učitelju pri izvajanju pouka, spoznajo različne strokovne službe na šoli, njihovo vlogo pri delu šole in pri delu z učenci, spoznavajo različne načine in oblike spremljanja napredka učencev, dajanja povratne informacije učencem, staršem. <p>15 ur: 15 V: dnevnik in ocena mentorja</p>	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p> <p>izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček</p> <p>(asist. dr. Katja Depolli, asist. Tina Pirc)</p>
<p>Opazovalna praksa pri didaktiki</p>	<p>Vsebina prakse zajema zlasti spoznavanje organizacije dela v vzgojno-izobraževalni ustanovi in spremljanje poteka učnega procesa pri izbranem učnem predmetu (ali dveh).</p> <p>Študent bo v času opravljanja prakse dobil osnovni vpogled v delo</p>	<p>doc. dr. Damijan Štefanc</p>

<p>(2 KT)</p>	<p>ustanove kot celote in v potek dela pri izbranem učnem predmetu. Opravi bo pogovor z vsaj dvema strokovnima delavcema, predvidoma z učiteljem-mentorjem in z enim predstavnikom vodstva šole (ravnatelj, pomočnik ravnatelja, šolski svetovalni delavec).</p> <p>Natančnejšo vsebino prakse in razpored opravljanja posameznih nalog oblikuje študent skupaj z učiteljem-mentorjem pred začetkom prakse.</p> <p>Opazovalna praksa vsebuje 9 pedagoških ur opazovanja pouka pri izbranem učnem predmetu ter 1 pedagoško uro, namenjeno pogovoru o delovanju šolske institucije s predstavnikom vodstva šole.</p> <p>15 ur: 15 V: poročilo</p>	<p>(asist. Danijela Makovec)</p>
<p>Opazovalna praksa pri pedagogiki (2 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v okviru priprave na opazovalno prakso študenti dobijo navodila za proučevanje ustrezne pedagoške dokumentacije in opazovanje vzgojne prakse in disciplinskih postopkov na ravni razredne in šolske skupnosti, • ob pomoči mentorja natančno opišejo en tipičen vzgojni konflikt in postopke za njegovo razrešitev, • s pomočjo predpisane literature pripravijo analizo reševanja opisanega konflikta z vidika upoštevanja različnih etičnih kriterijev in predpisanih postopkov za izrek vzgojnega ukrepa • seznanijo se s posebnimi preventivnimi ukrepi za zagotavljanje discipline na ravni razreda oziroma šole in jih s pomočjo mentorja ustrezno ovrednotijo • opišejo en primer obravnave učne teme z vidika doseganja vzgojno-socializacijskih ciljev ustreznega predmeta • opišejo en potek razredne ure in ga analizirajo z vidika vsebine in vodenja <p>15 ur: 15 V: praksa, poročilo, zagovor</p>	<p>red. prof. dr. Robert Kroflič</p>
<p>Opazovalna praksa andragogiki (2 KT)</p>	<p>Glede na možen razpoložljiv čas in v dogovoru mentorja na instituciji s študentom, naj bi se izhajalo izmed naštetih vsebin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spremljanje andragoškega dela in ustrezne komunikacije mentorja in vseh zaposlenih v instituciji (upoštevanje andragoških načel, vrst, oblik, metod, pogojev, tehnik dela z odraslimi ter potek izvajanja in vrednotenja izobraževanja in dela z odraslimi). • Sodelovanje in pridobivanje praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju in izvajanju izobraževanja odraslih na instituciji, šoli (odraslih za dokončanje določenega formalnega ali neformalnega izobraževalnega programa, izobraževanja učiteljev, idr.). • Hospitacije, sodelovanje in pridobitev praktičnih izkušenj pri organiziranju in vodenju andragoških oblik dela z odraslimi glede na njihove potrebe (vodenje sestankov, delavnic, študijskih krožkov, krajših izobraževalnih programov, vodenju diskusij in pri tem vključevanje odraslih v podporo in spodbujanje pridobivanja znanja) in se pri tem seznanijo z načini in oblikami vrednotenja izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji in učenci). • Praktične izkušnje z opazovanjem, spremljanjem in sodelovanjem z mentorjem oz. sodelavci institucije pri vodenju, pripravi projektov, raznih prireditvah in koordiniranju institucije s širšim družbenim okoljem (posamezniki, institucijo, lokalno skupnostjo, idr.). • Spoznavanje konkretnih situacij, različnih vlog andragoga in andragoškega sodelavca (izobraževalec, mentor, svetovalac, animator, »prodajalec« izobraževalnih programov, tutor v izobraževanju na daljavo, idr.) ter spoznavanje delovnih procesov znotraj institucije. • Pridobitev znanja o pomenu, možnostih in oblikah stalnega osebnega izobraževanja in spodbujanja lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja. Uporaba izobraževalne biografije v praksi. • Kritično opazovanje procesa izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji, idr.) v določeni instituciji in oblikovanje poročila s prakse z opisom in vrednotenjem dejavnosti, pri kateri je študent sodeloval. Vrednoti se andragoško delo institucije, kompetence mentorja na praksi in kompetence študenta, ki je opravil prakso. <p>15 ur: 15 V: poročilo, ocena mentorja</p>	<p>doc. dr. Monika Govekar-Okoliš</p>
<p>Slovenščina za učitelje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vloga in položaj slovenščine v šoli • Slovenščina kot jezik pedagoške komunikacije, socialna in funkcijska zvrstnost 	<p>doc. dr. Jerica Vogel</p>

<p>(4 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odnosni govor; vljudnost in pragmatična jasnost kot merili izbire izraznih sredstev za oblikovanje odnosov v razredu • Spoznavni govor: razmerje med trditvami in ponazarjalnim gradivom; opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje; izražanje logičnih razmerij z jezikovnimi sredstvi • Sporazumevanje – jezik – besedilo • Učiteljeva priprava na govorno nastopanje v razredu; prednosti in pomanjkljivosti slušnega prenosnika; pravorečje in retorika; načela praktične stilistike • Vodenje pogovora in sodelovanje v pogovorih, oblikovanje in zastavljanje vprašanj različnih tipov in zahtevnosti • Branje in pisanje uradovnih besedil (npr. dopisovanje z ministrstvom, starši) • Značilnosti znanstvenega in poljudnoznanstvenega besedila • Pisanje strokovnega besedila • Jezikovni priročniki, korpusi in drugi elektronski viri ter njihova uporaba • Strategije dejavnega poslušanja • Bralne učne strategije • Usmerjanje učencev pri pripravi na govorno nastopanje in sodelovanje v pogovoru • Usmerjanje učencev pri pisanju strokovnega besedila <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni/pisni izpit, praktična naloga oz. izdelek</p>	
<p>Humanistika in družboslovje</p> <p>(4 KT)</p>	<p>Sociologija:</p> <p>Predmet postavlja temelje za razumevanje družbe in družbenega, saj študente in študentke seznanja z najpomembnejšimi teoretskimi preseki v zgodovini sociološke misli in z aktualnimi družbenimi problemi in vprašanji. Študentke in študenti se bodo pri tem predmetu seznanili z najbolj vplivnimi sociološkimi pristopi pri obravnavanju posameznih družbenih pojavov in procesov. Poleg tega se bodo tematizirala vprašanja odnosa posameznik – družba; vloga in položaj posameznika v različnih vsakdanjih praksah (s posebnim poudarkom na otroštvu in mladostništvu) ter v različnih družbenih institucijah (s posebnim poudarkom na šoli in družini). Predavanja bodo vključevala tudi analizo osrednjih tem kot so: družbene (ne)enakosti, socialne izključenosti, revščina in socialna politika, s katerimi se srečuje tako posameznik kot tudi družba, ter analiziranje/tematiziranje potreb in možnosti za proučevanje vloge verstev kot vrednostnih sklopov, do katerih je potrebno razviti diferenciran pristop v okviru etične vzgoje in vzgoje za demokratično državljanstvo v versko pluralni družbi.</p> <p>Filozofija:</p> <p>Vsebina vključuje pregledno predstavitev raznih smeri, področij itn. sodobne filozofije ter filozofskih osnov humanistike in družboslovja, hkrati pa je usmerjena v vsakdanje življenje in vzgojno-izobraževalni proces. Študentje se seznanijo z osnovnimi pojmi in pojmovnimi konteksti ter razpravami o kulturi, etiki, vzgoji itn. v okvirih eksistencializma, hermenevtike, strukturalizma, post-strukturalizma, psihoanalize, razprav o razsvetljenstvu, postmoderni itn.</p> <p>Filozofski pojmi, pojmovni konteksti itn. so v nadaljevanju umeščeni tako v razmerje do znanosti, umetnosti, religij itn. kot v razmerje do vsakdanjega življenja in vzgojno-izobraževalnih praks.</p> <p>Poleg osnovnega seznanjanja s filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti raznih tradicij je delo usmerjeno v povezovanje in primerjalno ovrednotenje različnih pristopov ter spoznavanje in oblikovanje etičnih razsežnosti itn. Poudarek je dan sprotneemu seznanjanju z nastajajočimi filozofskimi koncepcijami, humanističnimi refleksijami in etičnimi razsežnosti življenja v sodobni kulturi.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga, pisni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Eva D. Bahovec</p> <p>izr. prof. dr. Zdravko Kobe</p> <p>doc. dr. Igor Pribac</p> <p>red. prof. dr. Milica Antić Gaber</p> <p>red. prof. dr. Rudi Rizman</p> <p>doc. dr. Anja Zalta</p>
<p>Raziskovanje učnega procesa</p> <p>(4 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poučevanje temelječe na raziskovanju učenju in pouka. Etična vprašanja pri raziskovanju v šoli oz. pri delu z ljudmi. Zakon o varstvu osebnih podatkov. • Teoretične osnove merjenja v družboslovju (merjenje v širšem in ožjem smislu, merjenje v prirodnih in družbenih vedah, indirektno in direktno merjenje, merske lestvice, introspekcija, interpretacija obnašanja, napake merjenja in ocenjevanja) • Načrtovanje raziskave: oblikovanje raziskovalnega vprašanja, proučevanje obstoječe literature (iskanje po različnih baza podatkov), priprava raziskovalne strategije in raziskovalnega načrta, izbira ustrezne raziskovalne metode, zbiranje podatkov, 	<p>doc. dr. Jasna Mažgon</p> <p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p> <p>red. prof. dr. Valentin</p>

	<p>analiza rezultatov, interpretacija ugotovitev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raziskovalne metode: opisne, korelacijske, eksperimentalne. Akcijsko raziskovanje. • Opisne metode. Opazovanje: naključno, sistematično (kategorije, lestvice, kodiranje), opazovanje z udeležbo. Beleženje opazovanj (zapiski, avdio, video posnetki). Primeri opazovanja pri pouku. • Eksperimenti. Značilnosti. Spremenljivke. Vrste eksperimentov (z različnimi skupinami, z eno skupino). Kvaziekperimenti. Vzorčenje. Eksperimenti v šoli. • Etnografsko raziskovanje. Raziskovalec kot nosilec sprememb - akcijsko raziskovanje. Značilnosti. Koraki v akcijskem raziskovanju. • Tehnike za zbiranje podatkov. Primarni in sekundarni viri informacij. Kvalitativne tehnike: intervjuji, dnevniki, analiza govora, analiza vizualnih podatkov, analiza delovanja skupin, analiza vsebine. Kvantitativne tehnike: vprašalniki, ankete, ocenjevalne lestvice, preizkusi, testi, lestvice stališč, sociometrični postopki. Uporaba pri načrtovanju pouka, izvajanju učnega procesa, vrednotenju učnega procesa. • Analiza in predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih rezultatov. Temeljne metode za opis podatkov in temeljne metode zaključevanja. Obdelava podatkov s programskim paketom SPSS. • Interpretacija in uporaba rezultatov za spreminjanje lastne prakse. • Pravila in načela pisnega komuniciranja in poročanja. <p>60 ur: 30 P in 30 S; pisni izpit in seminarska naloga z zagovorom</p>	<p>Bucik doc. dr. Gregor Sočan</p>
<p>Didaktika zgodovine I (9 KT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod v didaktiko zgodovine <ul style="list-style-type: none"> • Študijski program in obveznosti študentov. • Vidiki in naloge pouka zgodovine. 2. Zasnova učne priprave <ul style="list-style-type: none"> • Didaktično-metodična zasnova učne priprave. • Vrste in oblikovanje učnih ciljev (Bloomova taksonomija). • Didaktična redukcija vsebine in didaktična načela pri pouku zgodovine. • Učne oblike. • Motivacijske tehnike. • Učne metode (metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda besedne demonstracije, metoda zvočne demonstracije in demonstracije predmetov; metoda reševanja problemov, metoda grafičnih izdelkov, metoda izkustvenega učenja, metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela s predmeti, metoda dela z ustnimi viri). • Izdelovanje in uporaba tabelske slike oz. zapisa učne snovi. • Vrsta, izbor in uporaba učil in učnih pripomočkov. • Letno in dnevno načrtovanje pouka zgodovine. • Priprava in analiza učnih priprav. 3. Hospitacije <ul style="list-style-type: none"> • Elementi opazovanja, spremljanja in vrednotenja. • Pisanje zapisnikov. <p>90r: 30 P, 60 S: skupinska naloga, obširnejši hospitacijski zapisniki, učna priprava in predstavitev ter osebna mapa</p>	<p>izr. prof. dr. Danijela Trškan</p>
<p>Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine (8 KT)</p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga ter historični esej (8 KT)</p>	<p>red. prof. dr. Božo Repe</p>
<p>Arhivistika v praksi (5 KT)</p>	<p>Predmet sestavljajo naslednje vsebine: arhivski informacijski sistemi, strokovna obdelava arhivskega gradiva, arhivski predpisi in standardi, materialno varstvo gradiva, valorizacija in odbiranje. Glavni poudarek velja spoznavanju vseh vrst pripomočkov v klasični in elektronski obliki, upoštevanje informatiko. Vaje usposablajo študente za izdelavo informacije, ki jo arhivist kot rezultat svojega dela posreduje javnosti (inventar, popis, vodnik, strokovni in znanstveni članek). Drugi poudarek je na valorizaciji in odbiranju arhivskega gradiva – enem temeljnih opravil arhivistov, ki pokrivajo čas po sredi 19. stoletja in zlasti polpretekli čas (stik z nastajajočim gradivom pri ustvarjalcih).</p>	<p>izr. prof. dr. Boris Golec izr. prof. dr. Jedert Vodopivec doc. dr.</p>

	60 ur: 20 P, 20 S in 20 V; seminarski izdelek in ustni izpit	Vladimir Žumer
Demografska zgodovina (5 KT)	Predmet ponuja vpogled v zgodovino prebivalstva, demografskih sistemov in dejavnikov demografskega razvoja, v razvojne etape historičnodemografske vede in osnovne metodološke pristope za analizo demografskih pojavov in njihovih značilnosti v zgodovinskih populacijah. Program obsega spoznavanje arhivskih virov za historično demografijo in njihovo uporabo in uporabnost. Omenjajo se vprašanja demografske politike in razmerja med demografijo in politiko oziroma ideologijo (nacionalno, rasno, gospodarsko, migracijsko), interdisciplinarnosti historičnodemografskega preučevanja in aplikativnosti metod izven ožjega interesa demografije, zlasti na področja socialne in gospodarske zgodovine, zgodovinske, kulturne in ekološke antropologije ter mnogoterih specifičnih tem (npr. migracij, zgodovine družine, zgodovine zdravstva, bolezni, vojn, urbanizacije, mentalitete in odnosa do življenja, smrti, družine, tujcev, »drugačnih« idr.).	doc. dr. Bojan Balkovec
Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem (5 KT)	60 ur: 20 P in 40 S; seminarska naloga in ustni izpit (A) Rimsko širjenje v helenistični svet (ok. 200 – 30 pr. Kr.) v celi vrsti vojaških spopadov od druge makedonske vojne do rimskega zavzetja Egipta; oblike odpora vojaško šibkejšega, vendar kulturno močnejšega helenističnega sveta. Oblikovanje rimske upravne ureditve na helenističnem Vzhodu. (B) Helenistični Vzhod v okviru rimskega cesarstva od Avgusta do Dioklecijana; upravna, družbena in gospodarska podoba vzhodnih rimskih provinc; kulturni razvoj helenističnega sveta s posebnim poudarkom na razvoju religioznega življenja v tem času; judovstvo in krščanstvo. (C) Rimski Vzhod v 4. stoletju: postopna prevlada Vzhoda nad Zahodom v rimskem cesarstvu; nastanek Konstantinopla kot nove prestolnice krščanskega cesarstva; državljanske vojne in druge oblike rivalstva med obema deloma cesarstva. (Č) Vzhodno rimsko cesarstvo v 5. in prvi polovici 6. stoletja: kriza in izhod iz nje v času, ko je cesarstvo na Zahodu propadlo, nato njegovo prizadevanje za obnovo cesarstva v nekdanjem obsegu. Vprašanje odnosa Bizanca do germanskih nasledstvenih držav na ozemlju nekdanjega rimskega Zahoda. Postopno preoblikovanje vzhodnega rimskega cesarstva v srednjeveško bizantinsko cesarstvo (državna in družbena ureditev, gospodarstvo, kultura, religija).	akad. red. prof. dr. Rajko Bratož doc. dr. Alenka Cedilnik
Historična antropologija (5 KT)	60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga V ospredju bo obravnavala nekaterih temeljnih vprašanj materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije (s poudarkom na času od 18. do 20. stoletja), kot so: - Stanovanjska ter oblačilna kultura. - Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov. - Proces higienizacije mestnih aglomeracij ter podeželja. - Zgodovina telesne higiene in zgodovina vonjev. - Zgodovina načinov bivanja in družine. - Znotrajdružinska razmerja. - Položaj žensk (mater) in otrok v družini in družbi. - Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks. - Proces civiliziranja. Vse fenomene bomo obravnavali v luči socialne neenakosti.	red. prof. dr. Marta Verginella izr. prof. dr. Andrej Studen
Historična geografija (5 KT)	60 ur: 60 P; ustni izpit Vsebina: - temeljne značilnosti vede (odnos geografija – historična geografija, interdisciplinarnost); - kratka zgodovina historične geografije; - osnovni pojmi (cilji in težišča proučevanja); - primeri temeljnih historičnozgodovinskih študij za slovensko ozemlje (poljska razdelitev, srednjeveška kolonizacija, nastanek mest, prometno omrežje idr.). - spoznavanje kartografije slovenskega ozemlja in možnosti kartografskih prikazov.	red. prof. dr. Peter Štih
Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja	60 ur: 60 P; izpit Predmet obravnava občo zgodovino 19. stoletja s posebnim poudarkom na globalnih demografskih, gospodarskih, družbenih in kulturnih procesih, kot so demografska revolucija, urbanizacija (razmerje mesto – podeželje) in migracije (oblike in smeri), agrarna revolucija, protoindustrija, industrijska revolucija, nastanek narodnih trgov in kolonialistična politika, spremembe v strukturi razredov in stanov, razvoj meščanstva (s	red. prof. dr. Marta Verginella

<p>(5 KT)</p>	<p>posebnim poudarkom na razvoju novih poklicev in meščanske poklicne kulture 19. stoletja ter meščanske sociabilnosti), nacionalna gibanja in nacionalizacija množic, liberalizem in nastanek množičnih političnih strank, žensko politično gibanje, sekularizacija, pojav antisemitizma in rasizma.</p> <p>Vsebina je vzeta iz najširšega okvira predmeta (smeri) - ob upoštevanju vseh pomembnih političnih, socialnih, gospodarskih, kulturnih in idejnih procesov - in se tematsko zaokroži in izdela. Načeloma se vsak semester obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi pomembnosti v okviru obdobja, bodisi zaradi svoje aktualnosti. Iz široke palete možnih tem: formiranje modernih nedominantnih narodov; primerjava angleškega, francoskega in ruskega imperializma; odgovori katoliške cerkve na socialno vprašanje v 19. stoletju; vpliv razvoja tehnike na način življenja; zgodovinski spomin na prvo svetovno vojno itd.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	
<p>Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Izbrane teme se iz leta v leto spreminjajo v skladu z njihovim znanstvenim in pedagoškim pomenom in raziskovalnim interesom profesorja in študentov.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>doc. dr. Marko Štuhec</p> <p>doc. dr. Sašo Jerše</p>
<p>Izbrana poglavja iz pozne antike</p> <p>(5 KT)</p>	<p>(A) Splošne teme: obdobje cesarja Dioklecijana in sovladarjev; Konstantin Veliki in njegova dinastija; Teodozij in njegovi nasledniki do propada Zahodnega rimskega cesarstva; nastanek »barbarskih« državnih tvorb, zgodnji Bizanc do okrog leta 600; etnogeneza germanskih in nomadskih ljudstev od 4. do 6. stoletja in njihovo soočenja z rimskim cesarstvom.</p> <p>(B) Izbrane teme: (a) Zahodni Balkan in Srednje Podonavje kot predmet sporov med Zahodnim in Vzhodnim rimskim cesarstvom; (b) Razvoj civilne in vojaške uprave; (c) Demografski razvoj: izgube prebivalstva rimskih provinc; (č) Oblikovanje germanskih plemenskih zvez in njihova navzočnost v tem prostoru (Zahodni in Vzhodni Goti; druge germanske skupine v 5. stoletju (Svebi, Alamani, Rugijci, Skiri, Gepidi); Langobardi in Bavarci v 6. stoletju in razvoj do prihoda Avarov in Slovanov; propad antičnih struktur in njegove oblike z vprašanjem kontinuitete.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>akad. red. prof. dr. Rajko Bratož</p>
<p>Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Vsebina ni precizirana oz. je določen le njen najširši okvir: to je slovenska zgodovina v srednjem veku. Načeloma se vsako leto obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi svoje aktualnosti bodisi zaradi svojega pomena in ki omogočajo uresničitev zadanih ciljev.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Peter Štih</p>
<p>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Vsebina izbranih tem se iz leta v leto spreminja. Odvisna je od raziskovalnega dela predavatelja ter od specifičnega interesa študentov.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p>
<p>Izbrana poglavja in sodobne slovenske lokalne zgodovine</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>doc. dr. Bojan Balkovec</p>
<p>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne</p>	<p>Izbrano poglavje se spreminja v odvisnosti od raziskovalnega dela predavatelja, od interesa študentov in ob spremljanju v stroki aktualnih diskusij. Poudarek je na predstavitvi zgodovine raziskav in trenutnega stanja s pregledom relevantne literature in glavnih virov. Poleg tega so študentje seznanjeni z glavnimi raziskovalnimi pristopi. Ob delu v</p>	<p>izr. prof. dr. Rok Stergar</p>

<p>Evrope v 19. stoletju</p> <p>(5 KT)</p>	<p>seminarju in pri samostojnem raziskovanju se seznanijo s problematiko in odprtimi vprašanji in znajo sami oblikovati raziskovalni problem, zbrati vire in literaturo, jih analizirati ter dognanja predstaviti v pisni obliki ter v nastopu.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	
<p>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Izbrana poglavja se spreminjajo, njihova vsebina je odvisna od raziskovalnega dela predavatelja in zanimanja študentov.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Vasko Simoniti</p> <p>doc. dr. Sašo Jerše</p>
<p>Kulturna zgodovina</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Kulturni zemljevid Evrope v 18. stoletju. Predstave o Evropi in njenih regijah. Kulturne ustanove, šolstvo in univerze, pismenost in razširjenost tiska. Mesta in podeželje. Plemstvo, meščanstvo, « tretji stan ». Jezikovne prakse.</p> <p>Spremembe v duhovnem obzorju. Vloga cerkva in tradicionalnih religij, racionalizem in razsvetljenstvo, druge kulturne smeri (viharništvu). Znanost. Povezovanje kulturnih središč in izobraženstva. Prostozidarstvo.Reformni absolutizem in njegove posledice. Narodna in kulturna gibanja. Umetnost. Smithovo Bogastvo narodov.</p> <p>Kulturna zgodovina francoske revolucije. Deklaracija o pravicah človeka in državljana in njen vpliv na liberalna gibanja. Code Napoleon. Vplivi francoske revolucije na nove oblike meščanske politične kulture. Novo pojmovanje domovine, domoljubja in lojalnosti.</p> <p>Začetki in oblikovanje moderne meščanske industrijske družbe. Laissez-faire in britanski utilitarizem. Šolstvo in širjenje pismenosti in izobrazbe. Nov tip univerze: Humboldtova univerza. Rastoča vloga medijev in tiska. Oblike parlamentarne politične kulture. Liberalizem, konservativizem, ultramontanizem. Znanost, umetnost – človekov pogled v prihodnost in znanstvena fantastika. Odnosi med spoloma in položaj žensk. Spremembe v strukturi in vlogi družine. Spremenjeni odnosi med mestom in podeželjem. Razlike v strukturi in socialni moči meščanstva. Razvoj potrošništva, nove kulturne potrebe. Meščanski in delavski svet. Meščanski vedenjski kodeksi. Liberalizem, socializem, nacionalizem, antisemitizem, rasizem. Evropa in svet. Pot v prvo svetovno vojno.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in ustni izpit</p>	<p>doc. dr. Marko Štuhec</p> <p>red. prof. dr. Peter Vodopivec</p> <p>doc. dr. Sašo Jerše</p> <p>red. prof. dr. Božo Repe</p>
<p>Latinska paleografija</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Zgodovina paleografije in temeljni pojmi. Antične in srednjeveške pisave latinskega Zahoda od kapitale do humanistike, s poudarkom na pisavah visokega in poznega srednjega veka.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; izpit</p>	<p>red. prof. dr. Peter Štih</p> <p>doc. dr. Janez Mlinar</p> <p>doc. dr. Dušan Mlacović</p>
<p>Latinski jezik</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Branje oz. prevajanje rimskih historiografov (Cezar, Livij, Tacit, Salust, Amijan Marcellin), branje latinskih napisov in besedil, ki zadevajo slovensko starejšo zgodovino (kronike, potopisi, ustanovne listine, darovnice, oporoke, pogodbe).</p> <p>75 ur: 75 V; pisni in ustni izpit</p>	<p>lektor Martin Benedik</p>
<p>Nemški jezik</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Ciklično ponavljanje osnov morfologije in sintakse sodobnega nemškega jezika, usvajanje struktur, ki so značilne za strokovni jezik. Nekatere posebnosti besedotvorja, terminologija zgodovinske znanosti, zahtevnejša strokovna besedila v modernem nemškem jeziku, tiskani in pisani viri.</p> <p>60 ur: 60 V; vmesni testi, pisni in ustni izpit</p>	<p>lektor mag. Niko Hudelja</p>
<p>Paleografija novega veka</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Zgodovina nemške paleografije in temeljni pojmi. Branje, interpretacija in vsebinska razlaga kurzivnih besedil različne težavnostne stopnje.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; pisni in ustni izpit</p>	<p>izr. prof. dr. Boris Golec</p> <p>doc. dr.</p>

		Matevž Košir mag. Niko Hudelja
Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved (5 KT)	Vsebina: - zvrsti virov (specifike, vrednost) - pomožne vede - vloga, njihov pomen in omejitve - heraldika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura) - sfragistika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura) - numizmatika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura). 60 ur: 30 P in 30 S; pisni izpit	red. prof. dr. Peter Štih doc. dr. Janez Mlinar doc. dr. Dušan Mlacović
Pravna zgodovina (5 KT)	Pravna zgodovina zajema izbrane pravne institute temeljnih pravnih panog tako javnega prava (upravnega, kazenskega) kot zasebnega prava (stvarnega, obligacijskega, rodbinskega) v različnih zgodovinskih obdobjih pri skupnostih, ki so naseljevala območje Evrope in sosednih pokrajin od antike naprej (obdobje t.i. klinopisnih pisav Mezopotamije in Anatolije, obdobji Grčije in Rima, obdobje prav zgodnj srednjeveških gentilnih kneževin in Frankovske države in pa obdobja, kot jih je za današnje slovensko ozemlje, a vseskozi tesno vpete v evropske pravnozgodovinske procese, konceptualiziral Sergij Vilfan: obdobje vrhunca pravnega partikularizma in patrimonializacije oblasti, pravo v obdobju združevanja na stopnji dežele ali države, pravo zgodnje moderne države, pravo v obdobju absolutizma in pa buržoazne države). Pri predmetu obravnavamo problematiko različnih vrst prava glede na njegov nastanek v posameznem obdobju (običajno pravo, pravo sodnih zborov itd.), različne teoretične koncepcije o tem, od kod pravo (historičnopravna šola, naravnopravna šola itd.), kar je bistveno vplivalo na to, v katerih virih so avtorji iz različnih obdobjev pravo prepoznavali, še zlasti pa vprašanje, kdo so bili v posameznih obdobjih nosilci dejanske pravotvornosti in kako interpretirati rezultate njihove dejavnosti (npr. protokole pravnih poslov, kompilacije in kodifikacije prava itd.) 60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in ustni izpit	doc. dr. Marko Štuhec izr. prof. dr. Katja Škrubej
Socialna zgodovina (5 KT)	Družbene strukture v Evropi v visokem srednjem veku. Vpliv gospodarske in demografske krize poznega srednjega veka na posamezne družbene razrede. Socialne napetosti in konflikti v evropskih mestih in na podeželju v poznem srednjem veku. Družbeni pogoji za oblikovanje zgodnjemoderne države. Vpliv gospodarske konjunktura »dolgega 16. stoletja« in zgodnjega kapitalizma na različne družbene skupine. Kriza in prilagajanje plemstva povečani vlogi monarha in zgodnjemu kapitalizmu. Družbena, politična in kulturna vloga kraljevega dvora. Socialna, politična in kulturna vloga urbanih elit. Uradništvo in srednji sloji od 15. do 20. stoletja. Družbene skupine na podeželju od 15. do 20. stoletja. Družbena baza evropskih odkritij in kolonialnih osvajanj. Obrobne družbene skupine in spremenjeni odnos do revščine. Socialno discipliniranje. Družbena solidarnost, socialne napetosti in revolucije v Evropi od konca 15. do konca 20. stoletja. Recepcija reformacij s strani različnih družbenih skupin. Emigranti in begunci. Kulturne prakse in vednost različnih družbenih skupin. Začetki potrošniške družbe v 17., 18. in 19. stoletju. Družina, odnosi med generacijami in odnosi med spoloma od poznega srednjega veka do 20. stoletja. Družbene spremembe v času industrijske revolucije in modernizacije. 60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in ustni izpit	doc. dr. Marko Štuhec
Zgodovina zgodnjeno-veške politične misli (5 KT)	Predmet se posveti osrednjim vprašanjem, s katerimi so se ukvarjali vodilni politični misleci v času od 16. do konca 18. stoletja. Zakaj človek oblikuje politične skupnosti? Kaj je v človekovi naravi tisto, kar ogroža mir skupnosti, in kako se temu delu človekove narave zoperstaviti oziroma kako ga uravnovežiti? Katere institucije potrebuje politična skupnost, da bi zagotovila dobrobit vseh njenih članov, in kakšne meje je potrebno postaviti njihovi oblasti? Predmet se posveti politični misli Niccola Machiavellija, Thomasa Mora, Martina Luthra, Jeana Calvina, Jeana Bodina, Huga Grotiusa, Thomasa Hobbesa, Johna Locka ter C. L. Montesquieuja in J. J. Rousseauja. Posveti se njihovim analizam ključnih političnih konceptov (pravice in dolžnosti, krepost (virtù) in sprijenost, legalnost in legitimnost, pravica, avtoriteta, oblast) v kontekstu njihovih sočasnih političnih, družbenih in intelektualnih okolij.	red. prof. dr. Vasko Simoniti doc. dr. Sašo Jerše

	60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in ustni izpit	
Magistrsko delo 1 (9 KT)	<p>Študentje morajo v 2. semestru izdelati dispozicijo magistrske naloge s seznamom literature in virov (15 kontaktnih ur).</p> <p>Študentje lahko preučujejo naslednje didaktično-metodične elemente v povezavi z zgodovinsko učno vsebino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktično-metodična zasnova učne priprave. • Učne oblike. • Motivacijske tehnike. • Učne metode (metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne in besedne demonstracije, metoda reševanja problemov, metoda grafičnih izdelkov, metoda izkustvenega učenja, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo; metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri). • Izdelovanje in uporaba tabelske (folijske) slike oz. zapisa učne snovi. • Projektni, interdisciplinarni in avtentični pouk. • Izven-šolske dejavnosti na šoli in izven šole. • Zasnova, značilnosti in uporaba učnih načrtov za osnovne in srednje šole. • Značilnosti in uporaba priročnikov za učitelje ter izpitnih priročnikov za učence in učitelje. • Zasnova, značilnosti in uporaba učbenikov za osnovne in srednje šole. • Bloomova in Marzanova taksonomija • Alternativno preverjanje in ocenjevanje. • Permanentno izobraževanje učiteljev zgodovine. • Učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci. • Didaktika zgodovine v 21. stoletju: evropska dimenzija, multiperspektivnost, večkulturnost, občutljive teme, državljanska vzgoja, lokalna zgodovina. • Portfolio ali osebna mapa učitelja, učenca. • Pouk zgodovine v preteklosti. <p>15 ur: 15 D: izbor naslova magistrskega dela in izdelava dispozicije z zbrano literaturo in viri</p>	izr. prof. dr. Danijela Trškan

2. letnik

Predmet	Opis vsebine ter oblike študija² in ocenjevanja	Nosilec / izvajalec predmeta
Didaktika zgodovine II (9 KT)	<p>1. Didaktično-metodične značilnosti pouka zgodovine: Razvoj specialne didaktike pouka zgodovine. Zasnova, značilnosti in uporaba sodobnih učnih načrtov, učbenikov in priročnikov ter izpitnih priročnikov za osnovne in srednje šole.</p> <p>2. Alternativni pouk zgodovine: Avtentične naloge in aktivnosti. Izvenšolske dejavnosti na šoli in izven šole (terensko delo), kjer sodeluje učitelj zgodovine.</p> <p>3. Preverjanje in ocenjevanje znanja: Načini preverjanja in ocenjevanja pri zgodovini. Bloomova in Marzanova taksonomija ter alternativno preverjanje in ocenjevanje.</p> <p>4. Učitelj zgodovine: Akcijsko raziskovanje in vseživljenjsko izobraževanje. Pripravnštvo in strokovni izpit ter šolska zakonodaja. Razredništvo, pedagoška dokumentacija in inšpekcija. Učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci pri zgodovini. Strategije za preprečevanje neprimerne vedenja pri pouku zgodovine.</p> <p>5. Aktualna vprašanja v 21. stoletju: Evropska razsežnost, večkulturnost, občutljive teme, lokalna zgodovina, državljanska vzgoja.</p> <p>90 ur: 30 P, 60 S; izvirna seminarska naloga s predstavitvijo, predpriprava, učna priprava in nastop na šoli, strokovni zagovor in osebna mapa</p>	izr. prof. dr. Danijela Trškan
Terensko delo	Vsebina:	izr. prof. dr.

² P: predavanja, V: vaje, S: seminar, D: druge oblike študija.

<p>pri zgodovini v osnovni in srednji šoli</p> <p>(5 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praktično muzejsko delo: opazovanje in preučevanje prostorov, predmetov, slikovnega in pisnega gradiva ter avdio-vizualnega gradiva itd. - Praktično arhivsko delo: opazovanje in preučevanje pisnega gradiva. - Terensko delo v mestu ali kraju: zgodovinske terenske metode dela; opazovanje in preučevanje spomenikov, objektov, ulic, zgradb; priprava mestnih in krajevnih učnih poti; vloga lokalne zgodovine oz. zgodovine domačega kraja. - Šola v naravi: ogled enega od domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti v Sloveniji, praktično delo v domu, terensko delo in praktično delo v muzeju itd. - Računalniško delo: izdelovanje multimedijske predstavitve terenskega dela (uporaba digitalnih fotografij, zvočnih posnetkov in videoposnetkov) in izdelava terenskih delovnih listov za lokalno zgodovino. - Projektno delo: uvodna predstavitev, projektno skupinsko delo na terenu, zaključevanje projektne dela in zaključna predstavitev v računalniški učilnici ter priprava razstave na oddelku. <p>60 ur: 60 S; poročilo o terenskem delu in projektna skupinska naloga s predstavitvijo</p>	<p>Danijela Trškan</p>
<p>Pedagoška praksa iz zgodovine</p> <p>(10 KT)</p>	<p>Na pedagoški praksi mora študent (-tka) v osnovni in ravno tako v srednji šoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opraviti 10 ur hospitacij (od tega vsaj 8 pri predmetu zgodovina, dve pa pri drugih družboslovnih predmetih pri rednem pouku); - opraviti 10 ur samostojnih nastopov (od tega vsaj pet nastopov z različno učno vsebino); - opraviti 10 ur sodelovanja z mentorjem (pogovori po hospitacijah, pred nastopom in po nastopu); - opraviti 15 ur dodatnih dejavnosti na šoli ali izven šole (npr. pogovor z vodstvom šole, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarjem ali drugimi učitelji; ekskurzija, razredna ura, konference, sestanki učiteljev, pomoč pri pripravi razstav, ekskurzij ali terenskega dela; dežurstvo, nadzorstvo, individualne ure z učenci s posebnimi potrebami, hospitiranje krožkov in drugih izvenšolskih dejavnosti, popraviljanje domačih nalog, priprava pisnih nalog itd.); - opraviti najmanj 60 ur domačega dela (priprava učnih priprav, priprava na nastope, izpolnjevanje pedagoškega dnevnika ...); - urediti dnevnik pedagoške prakse oz. zbirno mapo pedagoške prakse (30 ur). <p>V sklopu pedagoške prakse mora študent/-tka opraviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinsko pripravo na prakso, kjer prejme potrebno dokumentacijo in navodila (10 ur); - individualne konzultacije (10 ur); - skupinsko evalvacijo po končani praksi na fakulteti (10 ur). <p>60 ur: 30 S in 30 D: praksa in dnevnik</p>	<p>izr. prof. dr. Danijela Trškan</p>
<p>Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine</p> <p>(8 KT)</p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja obča zgodovine od leta 1918 dalje.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga ter historični esej (8 KT)</p>	<p>red. prof. dr. Dušan Nečak</p>
<p>Arhivistika z raziskovalno metodologijo</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Prva polovica: Seznanitev z osnovami arhivske vede in njenim razvojem, z organizacijo in nalogami arhivske službe ter s temeljnim pregledom arhivskega gradiva v domačih in tujih arhivih.</p> <p>Druga polovica: Spoznavanje najpomembnejših zvrsti arhivskega gradiva, ki imajo trajni pomen za raziskovanje zgodovine, za druge znanosti in kulturo, pa tudi za zagotavljanje pravne varnosti države in državljanov. Poudarek je na širokem spektru evidenc in spisov, ki skozi stoletja nastajajo pri ustvarjalcih. V predmet sta vključena tudi praktično delo z gradivom in izdelava pisnega izdelka (prilagojeno študentovi študijski smeri).</p> <p>60 ur: 50 P in 10 V; seminarski izdelek in ustni izpit</p>	<p>izr. prof. dr. Boris Golec</p> <p>doc. dr. Matevž Košir</p> <p>doc. dr. Vladimir Žumer</p>
<p>Cerkvena zgodovina</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Sklop 1: Pokristjanjevanje kot večplastni zgodovinski proces Prikazani so argumentacije ter vzroki in povodi za pokristjanjevanje, njegov potek pa tudi domet in učinki.</p> <p>Sklop 2: Papeštvo in cesarstvo od wormskega konkordata (1122) do wormskega edikta (1521) V ospredju je obravnava papeštva in (Rimsko-nemškega) cesarstva z</p>	<p>doc. dr. Marko Štuhec</p>

	<p>vidika razmerij njunih nosilcev. Pozornost je namenjena predvsem spremembam v razvoju obeh ustanov in vplivom teh na širše družbeno okolje.</p> <p>Sklop 3: Od reformacij(e) do konfesionalizacij(e) Orisane so temeljne poteze različnih smeri reformacije, od katoliške do radikalnih protestantskih. Sledi prikaz afirmacije veroizpovedi kot enega temeljnih (samo)identifikacijskih dejavnikov zgodnjega novega veka. Pod drobnogled so vzete podobnosti in razlike tako pri reformacijskih kakor pri konfesionalizacijskih procesih.</p> <p>Sklop 4: Odmevi razsvetljenstva in sekularizacije v krščanskih Cerkvah Obravnavano je zlasti vprašanje, katere razsvetljenske misli in mentalitetne spremembe v duhu sekularizacije so najbolj zaznamovale krščanske Cerkve. Posebej so obdelani odzivi Cerkva na oba pojava oziroma procesa.</p> <p>Sklop 5: Krščanske Cerkve v prvi polovici 20. stoletja Podan je pregled stanja in opaznejših sprememb v krščanskih Cerkvah prve polovice 20. stoletja. Pri tem je največje pozornosti deležno vprašanje o stališčih in odnosih katoliške in evangeličanske Cerkve do dogajanja v 2. svetovni vojni.</p> <p>60 ur: 50 P in 10 V; pisni izpit</p>	<p>doc. dr. Lilijana Žnidaršič Golec</p> <p>red. prof. dr. France Martin Dolinar</p>
<p>Epistemologija zgodovine</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Predmet obravnava pogojenosti zgodovinskega preučevanja in razpira teoretsko ozadje posameznih zgodovinopisnih vprašanj, problematizira epistemološka vprašanja, ki zadevajo pisanje zgodovine in zgodovinarjevo preučevanje preteklosti jugovzhodne Evrope. Študenti in študentke se v seminarskem delu predmeta poglobljeno preizkusijo v samostojni refleksiji o posameznih zgodovinopisnih prijemih (regresivna metoda, indiciarna metoda, oral history, raba fotografije kot zgodovinopisnega vira), pisanju nacionalne in etnocentrične zgodovine. V seminarski obliki samostojno problematizirajo posamezne tematske sklope (javna raba zgodovine, odnos med spominom in zgodovino, razmerje med individualnim in kolektivnim spominom, razmerje med zgodovino in spominom).</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in izpit</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p>
<p>Gospodarska zgodovina</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Pri predmetu se študentke/je seznanijo s procesi oblikovanja modernega gospodarskega sistema in nastajanja nacionalnih in nadnacionalnih trgov v dolgem časovnem obdobju, da so razvidne velike strukturne razlike in spremembe v gospodarskem razvoju. Ob tem je temeljni poudarek na soodvisnosti gospodarskega, socialnega, kulturnega in političnega razvoja znotraj liberalnih ali ekonomsko nacionalističnih gospodarskih ureditev na državni in mednarodni ravni. Hkrati poteka tudi seznanjanje s primerjalno časovno in nad/regionalno dinamiko gospodarskih modernizacijskih procesov, ki se v združujočem pojmu označujejo kot prehod iz agrarne v industrijsko družbo od začetkov oblikovanja moderne gospodarske ureditve, prek opustitve fevdalizma do današnje postindustrijske družbe. V okviru agrarne zgodovine so poudarjene naslednje vsebine: dolgoročno prestrukturiranje kmetijstva; individualizacija in komercializacija; uvajanje dosežkov agrarno-tehničnega prevrata; sistemsko okolje. Pri neagrarni zgodovini pa so izpostavljene vsebine sistemske in strukturne zasnove industrializacije, kot najvidnejšega in najvplivnejšega modernizacijskega procesa; obrti; prometne infrastrukture; institucij finančnega posredništva; podjetništva, podjetnikov in financiranja podjetniške pobude; domače in mednarodne trgovine; energetske oskrbe.</p> <p>60 ur: 40 P in 20 S; ustni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p> <p>red. prof. dr. Žarko Lazarević</p>
<p>Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Obravnavane so pomembnejše teme iz obdobja med 11. in 15. stoletjem: boj za investituro, križarske vojne, francoska centralizirana kraljevina, sholastika in mistika, Dante in njegov čas, stoletna vojna, herezije.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>doc. dr. Dušan Mlacović</p> <p>doc. dr. Janez Mlinar</p>
<p>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Izbrana vprašanja se iz leta v leto spreminjajo in so odvisna njihove znanstvene in pedagoške relevantnosti in od raziskovalnega dela predavatelja in od raziskovalnega zanimanja študentov.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Vasko Simoniti</p> <p>doc. dr. Sašo Jerše</p>

<p>Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej pred začetkom leta. Vsebina so različna vprašanja iz zgodovine JV Evrope: to so vprašanja političnega, gospodarskega, socialnega, kulturnega razvoja zgodovine JV Evrope 20. stoletja.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>izr. prof. dr. Mitja Ferenc</p>
<p>Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Nabor izbranih poglavij je variabilen in se spreminja glede na aktualnost in trende v stroki ter glede na interes študentov. Prednostno bodo obravnavana vprašanja, ki imajo v političnem, družbenem in gospodarskem razvoju JV Evrope v primerjavi z zahodno Evropo specifično dinamiko (etnogeneza, etnična in verska heterogenost prostora, specifične razvoja fevdalizma, politična nestabilnost prostora...).</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit in razširjena seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Peter Štih</p> <p>doc. dr. Janez Mlinar</p> <p>doc. dr. Dušan Mlacović</p>
<p>Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Meje takratnega sveta. Pregled karavanskih, trgovskih in pomorskih prometnih poti. Izmenjava idej, blaga, ljudi v antičnih razmerah. Razvoj pisave, koledarja. Ohranjeni pisni viri. Arhivi in biblioteke kot spomin človeštva: Ugarit, Mari, Hattuša, Alalah, Nuzi, Arrapha, Elam, Urartu, Tel-Amarnska korespondenca, Aleksandrija. Urnamujev zakonik, Lipit-Ištarjev, Hamurabijev zakonik, hetitska pravna besedila, judovska tora, biblija, Kumranski rokopisi, Talmud. Literarna in verska besedila kot vir za družbeno, socialno in versko zgodovino. Vplivno območje visokih kultur. Obrti in tehnologija izdelave obrtnih izdelkov. Izumi. Lončarsko kolo, bojni voz. Politična in upravna organiziranost. Razvoj »znanosti in umetnosti«. Prvi elementi prehoda od naturalnega k denarnemu gospodarstvu. Gradnja mest in arhitektura; namakanje; poljedelci in nomadi. Religije in panteon bogov v starih kulturah. Svetišča in templji, monumentalna arhitektura, gradbeni materiali. Podoba vladarja. Položaj in družbena vloga ženske.</p> <p>Egipt – dežela, ljudstvo, verstvo, ime. Datiranje, Maneto, sezname egiptovskih vladarjev, računanje časa. Stara, srednja in nova država. Mezopotamija in prednjeazijske države – Sumer in Akad, akadaska monarhija, Hamurabi.</p> <p>Hetiti – Stara država, Hattuša kot prestolnica, knjižnica.</p> <p>Urartu – središče ob Vanskem jezeru. Topilni lonec indoevropskih ljudstev, jezikov. Huri-Mitani. Elam. Perzija.</p> <p>Stari Izrael – Kanaan, Filistejci, David, Salomon. Razpad na dva dela: Samarija, Jeruzalem, babilonsko suženjstvo, razpršitev Judov po svetu, Biblija. Talmud, Kumranski zvitki.</p> <p>Feničani – pomorska ljudstva, feničanske kolonije, pismenke.</p> <p>Stara Indija – Harapa, Mohendžo Daro, pisava, priseljevanje arijcev, vedski čas, Bimbisara, začetek budizma in džainizma, Aleksander Veliki v Indiji.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; ustni izpit</p>	<p>izr. prof. dr. Janez Marolt</p>
<p>Predkolumbovska Amerika</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Študentje spoznajo temeljna dejstva o oblikah in razvoju kompleksnih družb v predkolumbovski Ameriki. Pregledno bodo predstavljeni naravni dejavniki, ki so pogojevali nastanek državno organiziranih družb v Mezoameriki in na območju južnoameriških Andov, njihove gospodarske osnove, oblike družbenopolitične organizacije in ostale pomembnejše kulturne manifestacije, med katere sodijo tehnološki in znanstveni dosežki, arhitektura, nasebinski vzorci, religija, obredje itd. Poudarek bo na iskanju razlag za nastanek in razvoj posameznih kulturnih prvin, na njihovi medsebojni povezanosti znotraj določenega naravnega in kulturnega konteksta ter na razlogih, ki so pripeljali do podobnosti in razlik v primerjavi z drugimi arhaičnimi civilizacijami. Glede na to, da so se predkolumbovske civilizacije razvile neodvisno od tistih v Starem svetu, naj bi poznavanje tovrstnih dejstev prispevalo tudi k razumevanju splošnih zakonitosti v zgodovinskih procesih in evoluciji kulture.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in ustni izpit</p>	<p>doc. dr. Marko Štuhec</p> <p>izr. prof. dr. Ivan Šprajc</p>
<p>Vojaška zgodovina</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Študentje se seznanijo z osnovnimi potezami razvoja v antičnem in srednjeveškem obdobju, kar jim omogoča poglobljeno razumevanje razvoja novoveških, zlasti pa modernih vojaških struktur in organizacij ter načinov bojevanja. Podrobno se seznanijo z dogajanjem v slovenskem prostoru v obdobju med 18. in 21. stoletjem, tako da se soočijo s</p>	<p>izr. prof. dr. Rok Stergar</p>

	<p>problematiko avstrijskega in avstro-ogrskega obdobja, s procesi v času 1. svetovne vojne, s spopadi neposredno po njej, z dogajanjem v času Kraljevine Jugoslavije, z obdobjem 2. svetovne vojne, s specifično takratnega vojaškega dogajanja na jugoslovanskem, posebno pa slovenskem območju, s splošnim razvojem po 2. svetovni vojni in poglobljeno s spopadi in vojnami, povezanimi z razpadom Jugoslavije. Vojaško zgodovino spoznavajo kot kompleksno zgodovino, saj je poudarek na modernejših pristopih (New Military History ipd.), ki vojaške zgodovine ne pojmujejo le kot pregled velikih bitk in znamenitih generalov.</p> <p>Pri pomembnejših temah se študentje seznanijo z zgodovino raziskav in trenutnim stanjem, ter pridobijo pregled nad relevantno literaturo in glavnimi viri. Poleg tega so seznanjeni z glavnimi raziskovalnimi pristopi in specifičnimi zahtevami raziskovanja vojaške zgodovine, pri čemer je poudarek tudi na terenskem delu. Ob delu v seminarju in pri samostojnem raziskovanju se seznanijo s problematiko in odprtimi vprašanji in znajo sami oblikovati raziskovalni problem, zbrati vire in literaturo, jih analizirati ter dognanja predstaviti v pisni obliki ter v nastopu.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in izpit</p>	
<p>Zgodovina ideje evropskega povezovanja</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Zgodovini ideje evropskega povezovanja bo predmet sledil od 14.-15. stol., ko je Evropa začela postajati političen pojem, preko 17. stol., ko so se začeli oblikovati novi načrti, ki so želeli povezati Evropo v eno samo celoto, razsvetljenstva, ko so na Evropo začeli gledati, kot na veliko republiko razdeljeno na manjše države, enotno civilizacijo in kulturno enoto, do Napoleonovih idej o integraciji Evrope, pa vse do prvi modernih idej o povezovanju Evrope, kot sta jih domislila Richarda N. Coudenh-Kalegr ali Aristid Briand. Kronološko bo predmet osrediščen na dvajseto stoletje in še posebej na čas po drugi svetovni vojni. Obravnavane bodo denimo Churchillove viziji združene Evrope, pa ideje Georga Marshalla, prikazan nastanek in delovanje Organizacije za evropsko sodelovanje, Zahodne unije, Sveta Evrope Evropske skupnosti za železo in jeklo, Evropske obrambne skupnosti, Evropske gospodarske skupnosti do ustanovitve Evropske unije. Seveda bo velika pozornost posvečena prav njenemu razvoju vse do današnjih dni. Posebej vloga Slovenije v evropskih integracijah.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in izpit</p>	<p>red. prof. dr. Dušan Nečak</p>
<p>Zgodovina medijev</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Predmet obravnava pojav in razvoj medijev na Slovenskem in njihov pomen za nacionalni razvoj in identiteto. Nacionalne medije obravnava v kontekstu svetovne zgodovine medijev in konkretnih zgodovinskih okoliščin, v katerih so se razvijali v svetu in na Slovenskem. Predmet je razdeljen na štiri dele: prvi je namenjen tisku, in sicer od prvega časnika na Slovenskem v 19.st. do konca prve svetovne vojne, do konca slovenskega obdobja pod germansko vladavino; prvi del zajema tudi tisk med obema svetovnima vojnami in čas, ko je bila Slovenija del Kraljevine Jugoslavije, slovenski tisk v času druge svetovne vojne in zadnji del je namenjen tisku od leta 1945 do 1990. Drugi del predmeta je filmski diskurz, ki vključuje predvsem razvoj filma kot medija v svetu, od leta 1896 pa tudi v Sloveniji.</p> <p>Tretji del je radijska medijska eksplozija prve polovice 20. stol, od nastanka 'škafle, ki govori' okoli leta 1920 (na Slovenskem 1928) do leta 1990. Zadnji del predmeta je namenjen televiziji. V Sloveniji od leta 1958 8s prelomnico leta 1968, ko je TV Ljubljana začela oddajati slovenski dnevnik).</p> <p>60 ur: 60 P; ustni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Božo Repe</p> <p>dr. Ljerka Bizilj</p>
<p>Zgodovina žensk</p> <p>(5 KT)</p>	<p>Vsebina predmeta se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Izbira teme je v sozvočju z najbolj inovativnimi raziskovalnimi projekti na področju zgodovine žensk. Vsebina seminarja so posamična vprašanja, ki zadevajo najrazličnejše plati ženskega življenja, delovanja in ustvarjenja v preteklosti. Poudarek bo na posameznih pravnih okvirih in družbenih strukturah, ki so določali materialno življenje žensk v preteklosti, na njihovem delovanju v zasebni in javni sferi. Posebna pozornost bo namenjena spoznavanju ženskega doživljanja politično prelomnih zgodovinskih obdobj.</p> <p>60 ur: 30 P in 30 S; seminarska naloga in izpit</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p>
<p>Osnove komuniciranja v</p>	<p><u>Uvodna in splošna poglavja</u>: opredelitve, splošne in specifične značilnosti komunikacije v šoli, neverbalna in verbalna komunikacija v šoli, kriteriji učinkovite komunikacije v pedagoškem procesu, komunikacija in izbrani</p>	<p>red. prof. dr. Velko Rus</p>

<p>pedagoškem procesu</p> <p>(3 KT)</p>	<p>socialni fenomeni, mediji in šola, izbrani model komunikacijskega "trenaža", komunikološka edukacija in samoedukacija</p> <p><u>Aplikacija:</u> model komunikacijskega trenaža, komunikacija in tehnike pogajanj, tehnike neposrednih in posrednih priprav na komunikacijsko situacijo, igra vlog in opazovanje interakcije v majhnih skupinah, skupinske tehnike kreativnega mišljenja (sinektika, socio – kognitivni konflikt, miselna nevihta, kombinirane tehnike), komunikacija in managerske funkcije v pedagoškem procesu, zdravje in spoprijemanje s komunikacijskimi problemi v šoli</p> <p><u>Posebna poglavja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociopsihologija komunikacij kot interdisciplinarni projekt - Komunikacija, jezik in govor - Komunikacija z vidika psihosocialne antropologije šole - Medkulturni vidiki in šola - Komunikacija, kultura, življenjski stil in kakovost življenja - Učenci s posebnimi potrebami in komunikacija v šoli <p>30 ur: 20 P, 10 V; pisni izpit, eseji oz. seminarska naloga</p>	<p>red. prof. dr. Darja Kobal Grum</p>
<p>Kulturna hermenevtika</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Uvodoma so predstavljeni zgodovinski in sodobni vidik pojmovanja kulture v razmerju do filozofije.</p> <p>Filozofsko pojmovanje kulture je nadalje obravnavano v razmerju do religije, umetnosti, znanosti in politike. Posebna pozornost je namenjena specifičnosti humanističnih ved, koliko najdejo svoj aplikativni smisel v kulturi. K temu se priključuje obravnavo vpliva informacijskih tehnologij na kulturo v njenem družbenem in ustvarjalnem pomenu.</p> <p>Razumevanje kulture v družbenem kontekstu je danes povezano predvsem s široko problematiko interkulturalnosti, ki terja filozofsko refleksijo pojmovnja identitet in različnosti. K temu se pridružujejo tudi elementi pop kulture, ki predstavlja prevladujoči način kulturnega posredovanja danes.</p> <p>Naposled je obravnavan še smisel še smisel ustvarjalnosti, ki se izmika kulturni inštituciji in kaže na njene meje.</p> <p>30 ur: 15 P in 15 S; seminarska naloga in izpit</p>	<p>red. prof. dr. Dean Komel</p>
<p>Kakovostni preizkusi znanja v pedagoški praksi</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Slušatelji spoznajo različne možnosti izdelave ter analize različnih preizkusov (ne le pisnih) za preverjanje znanja v šoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temeljna načela merjenja (v izobraževanju – teorija merjenja, merjenje v psihologiji in pedagogiki, diagnostika in prognostika) - Opredelitev in uporaba merskega inštrumenta (sestavni deli testa, uporaba testov, postopki testiranja, lastnosti dobrega testa) - Konceptualna razlika med testom in preizkusom znanja - Testni rezultati in njihova pretvorba (osnovni statistični koncepti, zbiranje surovih rezultatov, norme) - Različne vrste in tipi preizkusov za preverjanje znanja - Koraki pri izdelavi preizkusa - Testne baterije, testni profili, adaptivno testiranje, računalniško testiranje - Zanesljivost (napake merjenja, tipi ocenjevanja zanesljivosti, razlaga izsledkov) - Veljavnost (kritična analiza, metode za preverjanje veljavnosti, tipi veljavnosti, veljavnost in pristranskost pri napovedovanju, soodvisnost merskih lastnosti inštrumenta) - Interpretacija rezultata, dobljenega s kakovostnim inštrumentom - Različne ter stične točke med ustnim ter pisnim preverjanjem znanja - Analiza primerov pisnih preizkusov znanja (eksterni testi znanja, nacionalni preizkusi znanja, splošna matura, poklicna matura ter vrsta ad hoc pripravljenih preizkusov...) - Etični problemi diagnostičnega in prognostičnega dela - Novejši trendi in perspektive v preverjanju znanja <p>30 P: ustni in pisni izpit ter po potrebi ocena seminarske naloge ali projekta</p>	<p>red. prof. dr. Valentin Bucik</p> <p>doc. dr. Gregor Sočan</p>
<p>Logika in argumentacija</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Slušatelji se seznanijo s temelji neformalne in simbolne logike, še posebej s pojmi argumenta, gradnje dokaza, zmote, definicije, dedukcije, indukcije, sintakse in semantike itd. Naučijo se prepoznati in analizirati argumente ter ocenjevati njihovo moč in ustreznost evidence in oblikovati lastne dobre argumente. Pri seminarskem delu so metode argumentacije (kritičnega razmišljanja) uporabljene pri analiziranju znanstvenih, filozofskih in časopisnih tekstov ter pri pisanju argumentativnih esejev. Slušatelji se seznanijo tudi z osnovami retorike in pripravijo debate na določeno temo (npr. praktična etična vprašanja)</p>	<p>red. prof. dr. Olga Markič</p>

	30 ur: 20 P, 10 S; kratek pisni izdelek (seminarsko delo) in izpit	
Medijska pismenost (3 KT)	<p>Predmet Medijska pismenost je namenjen spoznavanju osnovnih prvin medijskega teksta ter njegovega političnega, ideološkega, estetskega učinkovanja, s katerim si učitelji in učiteljice, pa tudi študenti nepedagoških programov pridobivajo potrebna izhodišča za prenos znanja v izobraževanju in drugih poklicih. Vsebinski sklopi vključujejo prepoznavanje in razgradnjo razmerja med mediji in njihovimi občinstvi ter uvajanje načinov za oblikovanje kritičnega in distanciranega spremljanja medijskega poročanja. Poudarek je na vlogi medijev v oblikovanju strpne in multikulturne družbe; ter zavzemanju za kritičnega gledalca, ki aktivno sodeluje v oblikovanju takšne medijske kulture, ki združuje informacijo, ugodje in družbeno odgovornost.</p>	<p>izr. prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat</p> <p>(dr. Stojan Pelko)</p>
Učenje socialnih veščin pri otroku in mladostniku (3 KT)	<p>45 ur: 30 P, 15 S; pisno seminarsko poročilo</p> <p>Čustveni razvoj v otroštvu in mladostništvu: strah, zaskrbljenost, anksioznost, socialna plašnost, depresivnost, razumevanje čustev, vzpostavljanje nadzora nad doživljanjem in izražanjem čustev Socialni razvoj v otroštvu in mladostništvu: vrstniške skupine, prijateljstvo, oblikovanje identitete, osamosvajanje od staršev, partnerski odnosi Socialna kognicija v otroštvu in mladostništvu: razvoj samorazumevanja in razumevanja medosebnih odnosov (Selmanova teorija), egocentrizem (Elkindova teorija) Razvoj moralnega presojanja (Kohlberg, Rest), pojmovanje pravičnosti in razvoj prosocialnega sklepanja (N. Eisenberg) Sestavine medosebnih spretnosti: medosebno poznavanje in zaupanje, sprejemanje sebe, samorazkrivanje, komuniciranje, medsebojno sprejemanje, konstruktivno reševanje konfliktov, emocionalna izraznost, emocionalna senzibilnost, emocionalni nadzor, socialna izraznost, socialna senzibilnost, socialni nadzor (Lamovec, Riggio in Trockmorton) Področja medosebnih težav v mladostništvu: pomanjkanje asertivnosti v stiku z nepoznano osebo, v družini, med prijatelji, v odnosih z nasprotnim spolom, strah pred javnim nastopanjem Mladinske delavnice: oblikovanje skupine, prvi stik, ugotavljanje pričakovanj in ciljev, izvedba, refleksija Socialne igre na teme mladinskih delavnic: samorazkrivanje, ohranjanje in razvijanje zaupanja v medosebnih odnosih, spoznavanje vedenja v prijateljskih odnosih, učinkovito poslušanje in odzivanje, vzpostavljanje in vzdrževanje pogovora, oblikovanje razumevajočih odgovorov, identifikacija osebnih vrednot, ustvarjanje pripadnosti skupini, razvijanje asertivnih spretnosti, razvijanje empatičnih spretnosti, razprava o družini in lastni vlogi v njej, razumevanje družinske dinamike, spoznavanje lastne spolne identitete, konstruktivni načini soočanja z jezo ...</p> <p>30 ur: 15 P, 15 V; pisni izpit, samostojna priprava delavnice za mladostnike</p>	<p>izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček</p>
Nadarjenost in ustvarjalnost v šoli (3 KT)	<p>Študentje spoznajo nekatere poglede na nadarjenost kot na lastnost, ki posameznika uvršča na vrh razpršitve splošne in/ali specifičnih sposobnosti. Spoznajo in razdelajo pomembne razlike in zveze med konceptoma kognitivnih sposobnosti in ustvarjalnosti. Spoznajo osnovna načela odkrivanja in spremljanja nadarjenih ter obravnavo ustvarjalnih posameznikov. Na primerih izjemnih posameznikov spoznajo mehanizme nadarjenosti in ustvarjalnosti v različnih področjih dela in ustvarjanja v znanosti in umetnosti. Znanja lahko uporabijo pri bolj občutljivem zaznavanju izjemnih posameznikov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narava nadarjenosti oziroma genialnosti - Genialnost v inteligentnosti - Specifične nadarjenosti z vidika teorije mnogoterih inteligentnosti - Nadarjenost v znanosti in nadarjenost v umetnosti - Ustvarjalnost in inteligentnost - Ustvarjalnost: merjenje in osebnotni korelati - Temelji ustvarjalne genialnosti (kombinacija kognitivnih, okoljskih in osebnostnih dimenzij) - Nadarjenost in ustvarjalnost (družbena podstat, domače okolje, izobrazba in kariera, lastnosti ustvarjalnih dosežkarjev, motivacija ustvarjalca, razvojni vzorci) - Kriteriji odličnosti in izjemnosti - Običajni razvoj in izjemni razvoj - Ustvarjalno mišljenje in inspiracija (stopnje v ustvarjalnem reševanju problemov, specifične sposobnosti in procesi, vključeni v ustvarjalno mišljenje, vloga nezavednih procesov) 	<p>red. prof. dr. Valentin Bucik</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Intuicija in nezavedno - Genetska vprašanja nadarjenosti in ustvarjalnosti - Izjemni posamezniki (ustvarjalec – mojster: Mozart, produktivni ustvarjalec: Sigmund Freud in Francis Galton, ustvarjalec z vpogledom: Wirginia Wolf, ustvarjalec z vplivom: Mahatma Gandhi) - Spremljanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti - Ustvarjalnost v umetnosti <p>30 P: ustni in pisni izpit ter po potrebi ocena seminarske naloge ali projekta</p>	
<p>Osebnostni dejavniki učne uspešnosti</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Multidimenzionalni model dejavnikov učne uspešnosti. Paradigme raziskovanja učne uspešnosti. Vzročni, moderacijski in buferski učinek dimenzij motivacije, emocij in osebnosti na učno uspešnost. Temeljne osebnostne lastnosti kot dejavnik učne uspešnosti. Povezanost konativnih in kognitivnih dimenzij samopodobe z učno uspešnostjo. Vrednote in vrednotne usmeritve v povezavi z učno uspešnostjo. Teorija samodoločenosti in zadovoljenost potreb po kompetentnosti, avtonomnosti in pripadnosti kot osnova za intrinzično motiviranost posameznika. Emocionalna stanja, funkcioniranje posameznika pod vplivom ekstremnih stresnih situacij in pomen uravnavanja emocij za učno uspešnost. Psihično in subjektivno blagostanje ter vidiki pozitivnega funkcioniranja posameznika (optimizem, zadovoljstvo z življenjem, sreča, občutja smiselnosti, upanja) in njihov pomen za učno uspešnost.</p> <p>30 ur: 15 P, 15 S; pisni in ustni izpit; seminarska oziroma projektna naloga</p>	<p>red. prof. dr. Janek Musek</p> <p>red. prof. dr. Darja Kobal Grum</p> <p>doc. dr. Andreja Avsec</p>
<p>Vzgoja za strpnost in sprejemanje drugačnosti preko književnosti</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Teoretični okvir: Polje vzgoje za strpnost, sprejemanje drugačnosti, kultura miru, mirovna pedagogika Model literature z vidika tujosti in drugačnosti Tematiziranje vrst nelagodij: literarni sistem – funkcije literature – struktura literarnega besedila – recepcija literarnega besedila Klasifikacija tujosti in drugačnosti Vrednotenje literarnih besedil: besedilna analiza Praktična izvedba v seminarjih in delavnicah: na izbranih primerih uporaba gornjega.</p> <p>45 ur: 15 P, 30 S; del ocene je aktivno sodelovanje pri seminarju in delavnicah, dobra priprava za kontaktne ure in izdelava kratkega seminarskega besedila</p>	<p>red. prof. dr. Neva Šlibar</p>
<p>Ugledati svet. Razvijanje percepcijskih in kognitivnih sposobnosti z literaturo</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Teoretični okvir: Model literature kot socialni sistem dezavtomatizacije Razvijanje percepcijskih zmožnosti preko literarnega sistema – funkcij literature – strukture literarnega besedila – recepcije literarnega besedila Vrednotenje literarnih besedil: besedilna analiza Praktična izvedba v seminarju na izbranih primerih.</p> <p>45 ur: 15 P, 30 S; del ocene je aktivno sodelovanje pri seminarju, dobra priprava za kontaktne ure in izdelava kratkega seminarskega besedila</p>	<p>red. prof. dr. Neva Šlibar</p>
<p>Psihološke tehnike spoznavanja inteligentnosti</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Podane so različne razlage konstrukta inteligentnosti, njene narave in načine za njeno proučevanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zgodovina proučevanja inteligentnosti in različni pogledi na raziskovanje inteligentnosti (angleška, francoska in ameriška tradicija raziskovanja inteligentnosti) - Hierarhična struktura inteligentnosti ter različni modeli in teorije inteligentnosti - Splošni faktor (g) ter temeljna sposobnost hitrega in učinkovitega procesiranja informacij - Implicitna razumevanja inteligentnosti - Genetika in inteligentnost ter biološki korelati inteligentnosti - Determinante okolja in inteligentnost - Ostali dejavniki, ki korelirajo z inteligentnostjo (izobrazba, poklic, ostali korelati) - Stabilnost in spremenljivost inteligentnosti (s starostjo, izobrazbo, prehranjevanjem, treningom oz. vajo ...): je spremenljiva inteligentnost ali IQ? - Kaj v resnici je količnik IQ (razvojni in deviacijski količnik) - Navidezne in dejanske razlike v inteligentnosti med različnimi skupinami (družbene skupine, spol, rase) - Inteligentnost in učenje 	<p>red. prof. dr. Valentin Bucik</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - O načinih merjenja inteligentnosti - Socialna inteligentnost in Sternberg ter njegova triarhična teorija - Ena ali več inteligentnosti? (Gardner in njegova teorija mnogoterih inteligentnosti) - Kako sta povezani inteligentnost in ustvarjalnost - Emocionalna inteligentnost in njeno vzporejanje z inteligentnostjo - Povezanost inteligentnosti z nekaterimi osebnostnimi lastnosti <p>30 ur: 20 P, 10 S; ustni in pisni izpit ter ocena seminarske naloge ali projekta</p>	
<p>Razvoj govora v otroštvu in sporazumevalne spretnosti</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Razvoj govora v otroštvu (vsebina, skladnja, raba). Osnovne teorije govornega razvoja (Vigotski, Bronfenbrenner). Otrokovo pripovedovanje. Metajezik in metakomunikacija. Raba govora v različnih funkcijah oz. govornih položajih. Vrste sporazumevalnih spretnosti. Socialno referenčna komunikacija. Vrstniško sporazumevanje. Sporazumevanje odrasli – otroci. Dejavniki govornega razvoja: družinsko okolje, izobrazba staršev, vrtec, šola, vrstniška skupina. Govorni razvoj in zgodnja pismenost. Govor v simbolni igri, igri vlog. Govorni razvoj, zgodnja pismenost, televizija, računalnik. Povezanost govora – mišljenje. Povezanost govora – šolska uspešnost.</p> <p>Dvo in več-jezičnost. Spodbujanje govora: igre vlog, pripovedovanje zgodbe, raba metajezika, skupno branje, dialoško branje. Implicitne teorije vzgojiteljic, učiteljev o otrokovem govornem razvoju. Ocenjevanje otrokovega govora: govorne lestvice, pripovedovanje zgodbe, ocene staršev. Težave in motnje v govornem razvoju.</p> <p>30 ur: 15 P, 15 S; predstavitev seminarske naloge, ustni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek</p> <p>doc. dr. Urška Fekonja Peklaj</p>
<p>Retorika</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Primerjalna retorika; retorika v antiki in srednjem veku, njen zgodovinski razvoj in sistematika; literarna retorika; retorika vsakdanjega govora; pedagoški diskurz</p> <p>30 P: izpit</p>	<p>izr. prof. dr. Marina Zorman</p>
<p>Samopodoba v vzgoji in izobraževanju</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Osnovna terminologija v raziskovanju in razumevanju samopodobe. Razvojni vidiki samopodobe in identitete s poudarkom na obdobju osnovnega in srednjega šolanja. Strukturni vidiki samopodobe – neakademski in akademski, učna uspešnost, modeli samopodobe v institucionalnem izobraževanju. Kognitivni vidiki samopodobe – pomen spoznavnih procesov. Vrednostni vidiki samopodobe – akademski in neakademski, samovrednotenje učne (učence) in delovne (učitelj) uspešnosti. Socialni vidiki samopodobe – simbolični interakcionizem in šola, delovanje samouresničujočih se prerokb v šoli. Programi za spodbujanje razvoja samopodobe vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Korelati akademske samopodobe: motivacija (učna, storilnostna, notranja, zunanja itd.), tekmovalnost, učenje, učna uspešnost.</p> <p>30 ur: 15 P, 15 S; pisni izpiti, eseji oz. seminarske naloge</p>	<p>red. prof. dr. Darja Kobal Grum</p>
<p>Socialna filozofija</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Osnovni namen predmeta je seznaniti študente s temeljnimi opredelitvami človekovega (individualnega, skupinskega, institucionalnega, političnega) ravnanja prek analize izbranih odlomkov ključnih klasičnih mislecev in nekaterih sodobnih. V ospredju teh analiz bodo razmejitve med moralno, pravno in politično sfero, ter pojmi pravičnosti, enakosti, svobode, moči, odgovornosti, pravice in dolžnosti, vrednote, kreposti, tolerance in avtoritete. Analitična zastavitev bo dopolnjena s historičnimi prikazi in s primeri iz vsakdanjega življenja.</p> <p>30 P: izpit</p>	<p>doc. dr. Igor Pribac</p>
<p>Sodelovalno učenje v šoli</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev različnih načinov učenja v interakcij (poučevanje vrstnikov, sodelovalno učenje, vzajemno učenje). • Procesi in rezultati sodelovalnega učenja na spoznavnem, motivacijsko čustvenem in socialnem področju. • Značilnosti (heterogene, homogene skupine, velikost skupin) in načini oblikovanje skupin in razvoja skupinske identitete, • Načini oblikovanja skupinska soodvisnosti in posameznikove odgovornosti za delo v skupni (s pomočjo ocen, virov, materialov, nalog), • Metode in strategije razvijanja sodelovalnih veščin za delo v skupini (komunikacije večšine, večšine za dokončanje naloge, večšine oblikovanja pozitivnega vzdušja v skupni) s pomočjo modelnega učenja, pozitivnega podkrepljevanja, treninga veščin, analize procesov pri delu v skupini. • Sodelovalne strukture za utrjevanje znanja (sodelovalne karte, več 	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p>

	<p>glav več ve, preverjanje v parih, okrogla miza, pošiljanje vprašanj, dejstvo ali izmišljotina), strukture za razvoj pojmov (skupinska diskusija, razmisli, pogovori se v paru, povej) sodelovalni projekti (preprosti projekt, krog, skupinska preiskava, sestavljene strukture (sestavljanka, konstruktivna polemika).</p> <ul style="list-style-type: none"> Najpogostejše težave pri sodelovalnem učenju in strategije za njihovo odpravljanje. <p>30 ur: 15 P, 15 S; pisni izpit</p>	
<p>Sodobna filozofija in vzgoja</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Sodobna filozofija vzgoje je osnovno področji teoretske refleksije in konceptualizacije vzgoje in izobraževanja. Vključuje razne smeri kontinentalne filozofije ter anglo-saksonske in ameriške idr. tradicij, smeri in področij sodobne filozofije, hkrati pa je, kot praktična filozofija vzgoje, usmerjena v vzgojno-izobraževalni proces oziroma prakso vsakdanjega dela učiteljev in profesorjev z učenci, dijaki, študenti, zaposlenimi v vzgoji in izobraževanju itn.</p> <p>Študentje se najprej seznanijo s sodobnimi filozofskimi smermi in šolami ter sodobnimi refleksijami o vzgoji v okvirih strukturalizma, poststrukturalizma, psihoanalize, hermenevtike, razprav o postmoderni itn. Filozofski koncepti in teorije vzgoje so v nadaljevanju umeščeni tako v kontekst odnosa do znanosti, umetnosti, politik, religij itn. kot v kontekst vsakdanjega življenja. Poleg osnovnega seznanjanja s filozofskimi termini, koncepti in teorijami raznih intelektualnih tradicij je delo usmerjeno predvsem v povezovanje in kritično ovrednotenje različnih pristopov ter v sprotno seznanjanje z novimi filozofskimi koncepcijami.</p> <p>30 P: izpit ali opravljen seminar</p>	<p>red. prof. dr. Eva Dolar Bahovec</p>
<p>Učitelj kot svetoalec v šoli</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Namen predmeta Učitelj kot svetoalec v šoli je opremiti študente – bodoče učitelje s temeljnimi svetovalnimi veščinami ter intervencijskimi strategijami reševanja problemov pri delu z učenci in njihovimi starši. Prav tako se bodo študentje pri predmetu seznanili z odnosi med učiteljem in šolsko svetovalno službo, spoznavali vlogo razrednika z vidika vzpostavljanja in vzdrževanja kohezivnosti oddelčne skupnosti ter pridobili znanja in veščine na področju učiteljevega sodelovanja s starši.</p> <p>30 ur: 15 P, 15 V; pisni izpit, poročila z refleksijami</p>	<p>izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček</p>
<p>Vodenje razreda</p> <p>(3 KT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Oprelitev temeljnih pojmov: razred, oddelek, vodenje, razrednik; zakonodajna izhodišča, vloge in naloge razrednika razredna in skupinska dinamika; značilnosti vlog v skupini elementi razredne klime in šolske kulture; merjenje razredne klime, načrtovanje spreminjanja razredne klime strategije vodenja razreda; stili vodenja; teorija situacijskega vodenja učinkovito komuniciranje v medosebnih odnosih v razredu; učinkovito posredovanje in odzivanje na sporočila modeli reševanja konfliktov v razredu načrtovanje dela z oddelkom; soodgovornost in participacija učencev; vloga oddelčnega učiteljskega zbora; sodelovanje s starši načrtovanje programa dela oddelčne skupnosti metodologija spremljanja in vrednotenja vodenja razreda <p>30 ur: 10 P, 10 S, 10 V; seminarska naloga in refleksija ene od vaj; pisni izpit.</p>	<p>izr. prof. dr. Jana Kalin</p>
<p>Odkrivanje in izobraževanje nadarjenih učencev</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oprelitev in področja nadarjenosti. Osebnostne značilnosti nadarjenih učencev: miselno-spoznavne, učne, motivacijske, socialno-čustvene. Neuspešni nadarjeni učenci: vzroki učne neuspešnosti. Modeli odkrivanja nadarjenih učencev: Renzullijev identifikacijski model vrtljivih vrat, Baldwinov multidimenzionalni identifikacijski model, Slovenski koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. Posebne metode in postopki odkrivanja nadarjenih učencev: testi, ocenjevalne lestvice in kontrolni sezname, nominacije učiteljev, učencev in staršev, samoocena učenca, drugi viri informacij o nadarjenih učencih. Poučevanje nadarjenih učencev: integracija in segregacija, akceleracija, obogatitveni programi, delo z nadarjenimi učenci po našem konceptu, izdelava individualiziranega programa za nadarjene učence. Osebnost in strokovna usposobljenost učitelja za delo z nadarjenimi učenci. 	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p>

<p>Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela</p> <p>(3 KT)</p>	<p>30 ur: 15 P, 15 S; pisni izpit</p> <p>Namen in cilji izvedbe ekskurzije na vseh stopnjah šol v Sloveniji. Šolska zakonodaja za potrebe izvedbe ekskurzije in terenskega dela. Vrste ekskurzij. Organizacija ekskurzije. Oblike in metode, pristopi in tehnike dela na terenu. Poznavanje psihologije obnašanja otrok in mladostnikov na terenu ter ustrezni odzivi učitelja na le-te. Praktični primeri prikaza izvedbe ekskurzije in terenskega dela. Samostojno delo študentov na terenu.</p> <p>30 ur: 15 P, 30 V; uspešno opravljene vaje z najmanj 80 % udeležbo, uspešno opravljeno terensko delo s portfoliom ter seminarska naloga</p>	<p>doc. dr. Tatjana Resnik Planinc</p>
<p>Strategije vseživljenjskega učenja</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev pojmov strategije učenja, strateško in samoregulacijsko učenje. - Strategije vseživljenjskega učenja, modeli samoregulacije učenja, - Kognitivne in metakognitivne strategije uspešnega učenja (bralne strategije, strategije, ponavljanja, elaboracije, organiziranja učnega gradiva, načrtovanja, spremljanja, vrednotenja in uravnavanja učenja). Organizacijske strategije. - Čustveno motivacijske strategije (strategije samo-motivacije, razvijanja pozitivne učne naravnosti, obvladanja obremenitev, strahu). - Razvoj in merjenje (ugotavljanje) samoregulacijskih strategij pri učencih. - Programi in učiteljeve intervencije za razvijanje učinkovitih strategij in samoregulacije učenja. - Vključevanje strategij vseživljenjskega učenja v poučevanje različnih predmetov. <p>30 ur: 15 P in 15 v; dnevnik učenja (pogoj), pisni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p>
<p>Učenci z učnimi težavami</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev različnih skupin otrok z učnimi težavami. Vzroki za nastanek učnih težav. Načini prepoznavanja učnih težav. - Splošne učne težave. Značilnosti, Načini pomoči. - Specifične učne težave. Kriteriji za določanje specifičnih učnih težav. Specifične učne težave na področju branja, pisanja, računanja. Pomoč učencem v razredu. - Učne težave zaradi motenj pozornosti in hiperaktivnosti. Značilnosti učencev z ADHD. Ravnanje z učenci pri pouku – tehnike posredovanja. - Drugo-jezičnost in socialno-kulturna drugačnost. Učitelj in vključevanje v pouk z različnimi načini učenja v skupinah. - Pomanjkanje samoregulacije. Učiteljeva podpora samoregulaciji pri učenju, spodbujanju motivacije in vedenja. - Učne težave in čustva. Prepoznavanje anksioznih in depresivnih učencev. Pomoč učencem . - Pomoč učencem s težavami zaradi socialno-ekonomske oviranosti. - Sodelovanje učitelja s starši in drugimi strokovnjaki. Oblikovanje individualiziranega programa za učenca z učnimi težavami. <p>30 ur: 15 P, 15 S; seminar, individualne naloge (pogoj), pisni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p>
<p>Uvod v študije pismenosti</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev pismenosti (definicije in vrste pismenosti ter različni vidiki pismenosti-kognitivni, jezikovni, razvojni, izobraževalni vidik pismenosti,...) - Kognitivno jezikoslovje s področja pismenosti in pogojev uspešne komunikacije. - Jezikovne rabe in razlike med posameznimi rabami (jezikovnimi zmožnostmi), ki spodbujajo razvoj bralne, pisne in govorne zmožnosti. - Vloga jezika v človekovem zasebnem in družbenem življenju za medosebno sporazumevanje in sodelovanje, za pripovedno obvladovanje izkušnje, za osmišljeno bivanje in za razumevanje razmerja med jezikom in stvarnostjo. - Kognitivni pomen bralne zmožnosti za pismenost. - Usmerjanje in nadzorovanje jezikovnih rab za boljše bralno razumevanje s pomočjo bralnih strategij. - Psihologija branja. Sodobne teorije branja in pisanja. - Procesi in dejavniki branja, razmerje med besedilnimi in osebnostnimi dejavniki. - Razumevanje besedil na različnih ravneh (odnos govorca do predmeta, do naslovnika, do cilja, ki ga želi doseči s sporočilom, - Bralne strategije, poznavanje in uporaba bralnih strategij za literarno branje, branje za učenje ter branje drugih besedil. 	<p>red. prof. dr. Sonja Pečjak</p> <p>red. prof. dr. Meta Grosman</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vpliv posebnosti različnih besedilnih žanrov na proces branja. - Motivacija za branje, prvine bralne motivacije, merjenje in njen razvoj. - Razvoj pismenosti pri delu z učenci s posebnimi potrebami. <p>30 P: naloga in pisni izpit</p>	
<p>Izbrane teme iz metodologije družboslovnega raziskovanja</p> <p>(3 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priprava raziskovalne strategije in raziskovalnega načrta - Načrtovanje in izdelava inštrumentarija za zbiranje podatkov (testi, vprašalniki in ocenjevalne lestvice) - Teoretične osnove merjenja v družboslovju (merjenje v širšem in ožjem smislu, merjenje v prirodnih in družbenih vedah, indirektno in direktno merjenje, merske lestvice, introspekcija, interpretacija obnašanja, napake merjenja in ocenjevanja) - Eksperimentalne, kvaziekperimentalne in korelacijske raziskave - Anketno raziskovanje - Zbiranje informacij in njihova priprava za obravnavo - Temeljne metode za opis podatkov in temeljne metode zaključevanja - Opis nekaterih multivariatnih metod za analizo podatkov (regresija in multipla regresija, enostavna in multipla analiza variance, faktorska analiza, diskriminantna analiza, clusterska analiza, kategorična analiza) - Kvalitativne tehnike za zbiranje podatkov (primarni viri: udeležba, opazovanjem intervju, pregled dokumentov; sekundarni viri: zgodovina primera, filmi, video, fotografije, kinezika, nevsiljive metode, vprašalniki in ankete) in za analizo podatkov - Predstavitev psiholoških merskih inštrumentov (psihološki testi, vprašalniki, lestvice in projekcijske tehnike) - Pravila in načela znanstvenega komuniciranja in poročanja (s poudarkom na pisnih poročilih) (APA priročnik o pisanju poročil, sestava poročila o raziskavi, elementi raziskovalnega poročila, sedem načel čistega in konciznega sloga pisanja, navedba referenc, recenzija, priprava rokopisa za objavo) - Etična vprašanja pri raziskovanju v družboslovju in posebej pri raziskovanju, v katerem vključujemo ljudi <p>30 ur: 20 P, 10 S; izpit ali seminarska ali projektna naloga</p>	<p>red. prof. dr. Valentin Bucik</p> <p>izr. prof. dr. Anja Podlesek</p>
<p>Praktikum iz analize podatkov</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Teoretični del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnovni pojmi v statistiki (notacije, spremenljivke, merske ravni), - frekvenčna porazdelitev (urejanje podatkov, grafični in tabelarni prikazi) - deskriptivna statistika (mere povprečja, mere razpršenosti, oblika frekvenčne porazdelitve) - normalna porazdelitev - položaj podatka v porazdelitvi (percentili, percentilni rangi, z-vrednosti, transformacije) - osnove vzorčenja (vzorčne porazdelitve, standardne napake, napake pri zaključevanju) - ocenjevanje parametrov in statistično zaključevanje (t-test, analiza variance, hi-kvadrat test) - korelacija in regresija (metoda najmanjših kvadratov, standardna napaka ocene, pojasnjena in nepojasnjena varianca, koeficient korelacije, korelacija rangov) - pregled nekaterih zahtevnejših statističnih analiz (večsmerna analiza variance, multivariatne analize, kot so multipla regresija, faktorska analiza, klastrska analiza) <p>Praktični del – izvajanje osnovnih analiz z MS Excelom: urejanje podatkov, združevanje v skupine, izdelava primernih grafičnih in tabelarnih prikazov, računanje deskriptivnih statistik, določevanje položaja podatka v porazdelitvi, statistično zaključevanje z uporabo statističnih testov, ki jih nudi program, računanje korelacije, določevanje regresijske premice. Interpretiranje rezultatov izračunov, ki jih izvede program.</p> <p>30 ur: 15 P in 15 V; pisni izpit</p>	<p>izr. prof. dr. Anja Podlesek</p> <p>doc. dr. Gregor Sočan</p>
<p>Grška etika</p> <p>(3 KT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojem etike, pojem vrline, dobro življenje. Morala in etična teorija. 2. Arhajska morala. Homer. Religiozna etika orfizma. Vrednostni sistem grškega polisa: Solon, Klisten, sofisti. Posameznik in družba. Odkritje družbenih vezi v grškem pesništvu. 3. Sokrat in nastanek etične teorije. Sokrat in sofisti, Sokratov intelektualizem. Etika sokratskih šol: hedonizem kirenaikov. Kiniška etika. 4. Platon: etika kot znanost o dobrem in zlem. Moralno izobraževanje: Dobro, ugodje in sreča. Definicije vrlin: hlabrost, pobožnost, pravičnost, modrost. 	<p>red. prof. dr. Valentin Kalan</p>

	<p>5. Platon: samospoznanje, dobro, ugodje in razumno življenje. Vrline in Platonovi miti o duši.</p> <p>6. "Nikomahova etika" in epistemološki okvir Aristotelove etike: dobro, sreča, delovanje.</p> <p>7. Zgradba Aristotelove etične teorije. Vrlina kot trajno zadržanje glede delovanja. Obzorje delovanja: dogodki, čustva, dejanja.</p> <p>8. Dinamika delovanja: želja, ugodje, dobro, prostovoljnost, odločanje.</p> <p>9. Glavne etične vrline. Prijateljstvo in pravičnost.</p> <p>10. Razumske vrline. Praktični um in praktični silogizem. Fenomen neobvladanosti. Praktična modrost – phronesis.</p> <p>11. Evdaimonija kot potek življenja. Ugodje in dejavnost. Etika in vzgoja.</p> <p>12. Helenistična etika: ideal modrega (sophos). Etika Epikurove šole: ugodje, ataraksija, prijateljstvo.</p> <p>13. Stoiška etika. Živeti v skladu z naravo. Razum in čustva: apatija. Dobro in vrednote. Dolžnosti. Svoboda in usoda. Stoiške šole. Stoicizem v Rimu: Seneka.</p> <p>14. Etika kot "umetnost življenja". Etika, dietetika in medicinska antropologija – Galen. Etika in sistem vzgoje (paideia). Etika in retorika.</p> <p>15. Novoplatonizem: onstran vrlin in izhod duše.</p> <p>16. Grška in krščanska etika. Aktualnost grške etične teorije.</p> <p>30 P: izpit in pisni referat</p>	
<p>Temelji filozofije in humanistike</p> <p>(3 KT)</p>	<p>Teorija stvarnosti, metafizika, aksiologija so tri oporne točke predmeta, ki prispeva k negovanju in ohranjanju čuta za teorijo; tega ni brez česa metafizičnega. Hkrati gre še etično (vrednostno) zmožnost presoje pri najbolj temeljnih vprašanih obstoja sveta, življenja v njem in človekove odgovornosti za vso svetovno bit, medčloveškost in solidarnost univerzalnih razsežnosti. Thaumázein – sporočilo starogrške filozofije, čut za teorijo, odnos med naravo in zgodovino, anamneza in eshatologija resnice. Odnos med ciklizmom in linearizmom, še posebej po izteku velike zgodbe napredka (1789–1989). Ontološka, mentalistična in lingvistična paradigma v filozofiji in humanistiki. Razlika med moderno in postmoderno, metafizično, pometafizično in postmetafizično mislijo. Filozofija (humanistika) kot sredstvo za orientacijo v svetu in mišljenju, odnos med teoretično in praktično filozofijo. Eksplikacija pojmov na področju filozofije in humanistike in ne definicija (tipično za matematiko in matematizacijo vednosti, naravnano izrazito kvantitativno). Filozofija v svoji tipični funkciji spoznanja in spoznavanja sveta kot celote; filozofije ne moremo reducirati le na funkcijo metodologije. Pot do spoznanja sveta kot celote vodi skozi vrednote, spoznanje vrednot je ključ do spoznanja sveta, tudi v smislu prepoznavanja najtežjih problemov svetovne biti in življenja v njej. Spoznanje sveta je spoznavanje vrednot, vrednote niso samo rezultat razvoja človeštva, ampak še hkrati njegov najgloblji motiv. Deklaracija o svetovnem etosu v času globalizacije; razlika med globalizacijo (etično-vrednostni vidik) in globalizmom (premoč ekonomije, tj. svetovnotržne metafizike) nad etizacijo in politizacijo sveta. Štiri temeljne vrednote človeštva v času globalizacije oziroma štiri neizpodbitne smernice; prispevek Hansa Künga, tvorca svetovnega etosa.</p> <p>30 P: ustni izpit</p>	<p>red. prof. dr. Cvetka Toth</p>
<p>Magistrsko delo 2 (5 KT)</p>	<p>Študentje preučujejo naslednje didaktično-metodične elemente v povezavi z zgodovinsko učno vsebino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktično-metodična zasnova učne priprave. • Učne oblike. • Motivacijske tehnike. • Učne metode (metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne in besedne demonstracije, metoda reševanja problemov, metoda grafičnih izdelkov, metoda izkustvenega učenja, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo; metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri). • Izdelovanje in uporaba tabelske (folijske) slike oz. zapisa učne snovi. • Projektni, interdisciplinarni in avtentični pouk. • Izven-šolske dejavnosti na šoli in izven šole. • Zasnova, značilnosti in uporaba učnih načrtov za osnovne in srednje šole. • Značilnosti in uporaba priročnikov za učitelje ter izpitnih priročnikov za učence in učitelje. • Zasnova, značilnosti in uporaba učbenikov za osnovne in srednje šole. • Bloomova in Marzanova taksonomija • Alternativno preverjanje in ocenjevanje. • Permanentno izobraževanje učiteljev zgodovine. 	<p>izr. prof. dr. Danijela Trškan</p>

<p>Magistrsko delo 3 (10 KT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci. • Didaktika zgodovine v 21. stoletju: evropska dimenzija, multiperspektivnost, večkulturnost, občutljive teme, državljanska vzgoja, lokalna zgodovina. • Portfolio ali osebna mapa učitelja, učenca. • Pouk zgodovine v preteklosti. <p>V 3. semestru imajo 15 ur vodeno raziskovalno pedagoško delo, v 4. semestru pa 15 ur - predstavitev dela pred študentskim avditorijem.</p> <p>30 ur: 30 D: načrt in izdelava pedagoške raziskave, magistrsko delo in predstavitev</p>	
---	---	--

13. Zaposlitvene možnosti diplomantov

Diplomantje bodo usposobljeni za zaposlovanje v osnovnih in srednjih šolah, muzejih in domovih Centra šolskih in obšolskih dejavnosti, ravno tako pa tudi v širokem spektru dejavnosti na področju humanistike, družboslovja, kulture, novinarstva, stikov z javnostmi, turizma, založništva, ljubiteljskih dejavnosti.

Nekatere pogostejše institucije, za katere bodo usposobljeni diplomantke in diplomanti, so naslednje:

- Osnovne šole.
- Srednje šole.
- Muzeji.
- Domovi Centra šolskih in obšolskih dejavnosti.
- Arhivi.
- Knjižnice (ne kot bibliotekarji).
- Institucije s področja izobraževanja.
- Institucije s področja turizma.
- Javna uprava in lokalna samouprava.
- Mediji (uredniško in novinarsko delo).
- Institucije s področja mednarodnih odnosov.
- Institucije za stike z javnostmi.

14. Dodatne informacije o študijskem programu

Kontaktna oseba za posredovanje podrobnejših podatkov o študijskem programu: predstojnik/-ica oddelka in tajnica oddelka.

Tajništvo oddelka za zgodovino: soba 101, 1. nadstropje, Aškerčeva 2

Uradne ure: ponedeljek-petek 11h-13h

Telefon: 01/2411190

E-naslov: info.zgodovina@ff.uni-lj.si

Spletna stran oddelka: <http://www.ff.uni-lj.si/1/Oddelki-in-studij/Oddelki/Oddelek-za-zgodovino.aspx>

Študentom glede vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci oddelka v okviru govorilnih ur.

Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske Fakultete Univerze v Ljubljani

Oblikovanje naslovnice: Jure Preglau

Oblikovanje in izbor vsebine predstavitvenega zbornika: Danijela Trškan

Dostop do publikacije: <http://www.ff.uni-lj.si/1/Oddelki-in-studij/Magistrski-studij/Predstavitveni-zborniki-studijskih-programov.aspx>

Ljubljana, 2013



Univerza v Ljubljani

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**